

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель анализа:

осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

Источники анализа.

1. Статистика образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году деятельность КГУ «Средняя школа № 41» определялась Законами РК «Об образовании», «О правах ребенка», «О браке и семье», «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», типовым положением об общеобразовательном учреждении; основывалась на современные достижения педагогического менеджмента, педагогики, дидактики, психологии. Одной из важнейших характеристик качества образования является соответствие запросам общества и государства в формировании личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность. Роль школы при этом состоит в **создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.** Достижение этого идеала связано, прежде всего, со значительной перестройкой всей организации жизни школы, ее уклада, изменением содержания образования и средств педагогической деятельности в соответствии с Программой развития школы и инновационной деятельностью. На сущным становится вопрос о формировании особого типа мышления и сознания, характеризующихся многомерностью и объемностью. Человек, осознавая себя гражданином своей страны, в то же время становится носителем мировой культуры, активным субъектом процессов глобального развития.

В этой ситуации одним из самых необходимых качеств современного профессионала и успешного члена общества является способность учиться, умение добывать и эффективно использовать новую информацию, существовать и действовать не только в унифицированной системе национальных стандартов, но и в сложной ситуации существования множества стандартов и точек отсчета.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы начал работать над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся», реализации которой способствует Программа развития школы, которая была утверждена на педагогическом совете 31.08.2019 года, рассчитана на 3 года и включает основные направления работы школы, одно из которых «Семья и школа»

Миссия школы – Мы даём возможность найти и выразить себя в быстро меняющемся мире

Задачи:

- Формировать и развивать образованную, творческую, компетентную и конкурентоспособную личность, способную жить в динамично развивающейся среде, готовую к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
- Развивать ключевые ценностно-ориентационные, общекультурные, когнитивные, коммуникативные, языковые, информационно-технологические, социальные и личностно развивающие компетенции выпускника школы.
- Расширить возможности социализации учащихся посредством профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовить учащихся к

профессиональному самоопределению, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей их способностям и жизненным притязаниям.

- Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
- Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.
- Обеспечить реализацию инновационного направления деятельности школы

Критерием деятельности нашей школы является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, пониманием родителями значения школы для воспитания и образования их детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на решение перспективной инновационной темы школы и предполагает поэтапное решение.

Показателями повышения эффективности

деятельности школы за истекший период коллектив считает:

- стабильное качество обученности учащихся;
- возросший потенциал педагогического коллектива в организации инновационной деятельности;
- достаточную высокую работоспособность учащихся;
- положительную динамику здоровья учащихся;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- результаты участия школьников в коллективах в целом в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- удовлетворительные результаты выпускников;
- возросший авторитет школы;
- отсутствие серьезных конфликтов между субъектами образовательного процесса;
- активность родителей, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Планирование работы школы осуществлялось на основе анализа работы за прошлый год, результатов диагностических исследований, мониторинга учебно-воспитательного процесса, задач, стоящих перед педагогическим, ученическим и родительским коллективами. Содержание ежегодного анализа работы дает представление о работе всего педагогического коллектива, позволяет сделать заключение: учебный процесс изучается всесторонне; решения, принятые по проверяемым аспектам, конкретные, объективные; по каждому рассматриваемому вопросу вскрываются недостатки, проблемы и намечаются пути их решения. Планирование, концепция, программа развития школы обоснованы, в них учитываются реальные ресурсы, возможности и последствия, прослеживается системный подход к прогнозированию, планированию работы, обеспечивается согласованность планов на всех уровнях управления. В планировании были отражены вопросы по осуществлению контроля за обеспечением качества образования и соблюдением прав детей. На основании Закона «Об образовании» и других нормативных актов в сфере образования осуществляется учет детей в микрорайонной школе.

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, повышение наблюдается за счет обучающихся 1-9 классов

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Набор учащихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения приема и выбытия в образовательные учреждения. Администрацией школы ведется контроль над соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины нарушений, принимаются меры по их недопущению. Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся.

Сильные стороны: Полный охват обучением детей микрорайона школьного возраста. Стабильность количества учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Увеличение набор в 1 класс.

Слабые стороны: переполнение классов.

Выводы: в школе имеются всевозможности для повышения имиджа школы, педагогическому коллективу школы применять инновационные подходы в обучении для привлечения учащихся.

Пути решения:

1. Улучшить работу педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности и созданию имиджа школы.
2. Организовать работу психологической службы школы с учащимися 9-10 классов по выявлению интересов, профориентации, развития ценностных ориентиров на обучение в 10 классах.

I. Общая характеристика организации образования

1.1 Коммунальное Государственное учреждение «Средняя школа №41» города Нур-Султан

- Название школы: КГУ «Средняя школа № 41 г. Нур-Султан»
- Наименование населенного пункта: г. Нур-Султан
- Тип школы: полнокомплектная.
- Год основания: 1970 г.
- Проектная мощность: 480 ученических мест.
- Тип здания: типовое.
- Школа расположена в г. Нур-Султан, по улице ул. Ардагерлер 1 «А», жм «Коктал-1».

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается 1233 учащихся 32 национальностей, в 1 классах – 145 учащихся, во 2-4 классах – 420 учащихся +42 учащихся с ЗПР; в 5-9 классах – 512 учащихся + 50 с ЗПР; , в 10-11 классах – 64 учащихся. Всего в школе 46 классов-комплектов + 1 класс предшкольной подготовки. Средняя наполняемость по классам – 28 учащихся. Язык обучения – русский.

Общая площадь всех помещений 4605 кв.м. рабочая площадь всех зданий 2430 кв. м. Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным

водоснабжением, канализацией и электроснабжением. Имеются: 29 классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории). Их площадь 1554 кв.м, один компьютерный класс на 17 рабочих мест с ЭВМ, две мастерских, один медицинский кабинет, столовая на 86 посадочных мест, спортзал, библиотека, актовый зал, ресурсный кабинет.

Недалеко от школы расположены конно-спортивный клуб «Тулпар», спортивный центр «Олимп», республиканский театр «Наз», парк отдыха «Коктал».

Школа расположена на окраине города, в жилом массиве Коктал-1. Крупных промышленных предприятий поблизости нет. Родители учащихся в большинстве своем работают в организациях города, территориально отдаленных от микрорайона Коктал-1. Основная масса детей – жители микрорайона Коктал -1, Коктал-2.

Школа работает в режиме 2-х смен с 8.00 до 19.00 с продолжительностью уроков по 45 минут. Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Учебный процесс осуществляется на основе Учебного плана, разработанного в соответствии

приказом МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125, от 20 августа 2021 года № 415)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 557 от 12 декабря 2012 года (с внесенными изменениями и дополнениями № 556 от 12 мая 2020 года № 195);

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 10 июня 2021 года № 286;

– приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» № 375 от 17 сентября 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 07.04.2020 года № 131);*

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477): *только для школ, перешедших на подушевое финансирование;*

- приказом МОН РК «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» от 13 августа 2020 года №

345;

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;

- приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» (протокол № 5 от 13 мая 2021 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

1.2 Административный состав школы:

Руководитель КГУ «СП № 41»	Есеркепова Марзия Темиргалиевна
Заместитель директора по научно-методической работе	Садібек Балбала Саметовна
Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах	Гришина Марина Ивановна
Заместитель директора по учебной работе в начальной школе	Кенжесейтова Асель Каирбековна
Заместитель директора по воспитательной работе	Марциновская Наталья Владимировна Оразакова Шолпан Айтжановна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Айпай Аскерович
Заместитель директора по информатизации	Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна
Школьные специалисты:	
Социальный педагог	Жанабаева Багдат Жумабаевна
Психолог	Алибаева Саня Амангельдиновна Кенжесейтова Асель Каирбековна
Логопед	Ахметулина Галия Булатовна
Заведующая школьной библиотекой	Абильдина Ботагоз Хызырбековна
Вожатая	Нагызханова Акбота Байзаковна
Педагог – организатор НВП	Шарыпов Сергей Касымович
Руководители школьных методических объединений	
Казахского языка и литературы	Тасбулатова Асемгуль Тулебаевна
Русский язык, литература, история	Нургалиева Баян Сулейменовна

Иностранного языка	Ералиева Бахыт Кобжановна
Математика, физика, информатика	Абдрахманова Ляззат Калдыровна
Начальных классов	Тажетдинова Айгуль Бахитовна
Учителей, работающих классах с ЗПР	Досанова Марина Борисовна
Химия, биология, география, НВП, черчение, ИЗО, физическая культура, технология, музыка	Капышева Асель Кабдуллаевна Кударбекова Динара Сериковна
Самопознание	Алибаева Сания Амангельдиновна
Классных руководителей 1 – 11 классов	Оразакова Шолпан Айтжановна

II. Основные показатели деятельности ГУ «Средняя школа № 41» города Астаны

Контингент учащихся

Кол-во учащихся, обучающихся	Проектная мощность	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
	480	1086+1 класс предшк.подг	1159+1 класс предшк.подг.	1204+1 класс предшк.подг
1-4 классов		549	565	586
5-9 классов		482	526	555
10-11 классов		55	68	63

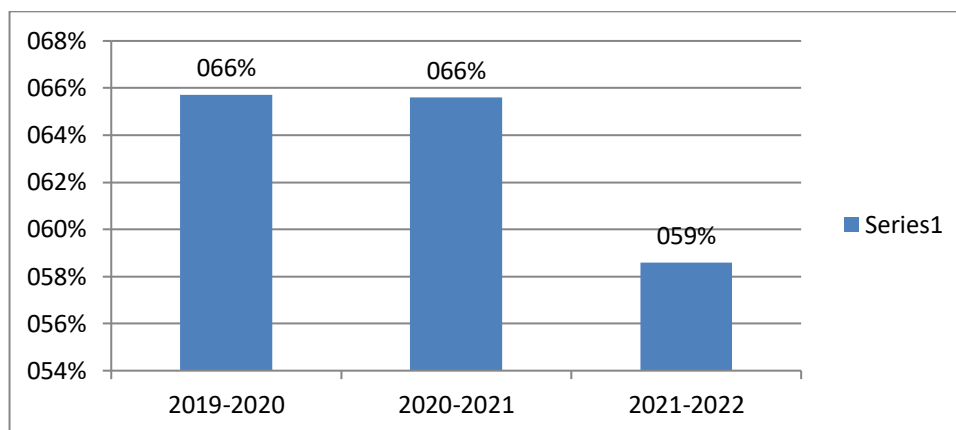
Вывод: данные таблицы позволяют заметить изменения в контингенте учащихся за последние три учебных года: в начальной школе увеличивается, увеличение наблюдается в 5-9 классах. В 2021-2022 учебном году количество учащихся в школе достигло цифры 1204 человек, что на 45 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (а это почти 2 класса-комплекта, без деления).

2.1 Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2019-2020	78,7%	52,5%	44,8%	65,7%	99,8%	100%	100%	99,9%

2020-2021	76,7%	57,5%	56,9%	65,6%	100%	100%	100%	100%
2021-2022	69%	50,4%	56,3%	58,6%	99,7%	100%	100%	99,8%

Вывод: показатели таблицы говорят о том, что % успеваемости за три года колеблется, так как в начальной школе есть учащийся, неуспевающий по всем предметам; понижение качества знаний наблюдается в начальной школе, в 5-9 классах, а также периодически в 10-11 классах. Данный результат мы связываем с дистанционным обучением во время пандемии.



2.2 Анализ итоговой аттестации по КГУ СШ № 41 за 3 года

11 классы

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2019-2020	26	50%	-	1
2020-2021	28	57,1%	2	1
2021-2022	41	60,9%	-	1

9 классы

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием
2019-2020	82	43,9	1
2020-2021	65+8(ЗПР)	44,6%	4
2021-2022	85+11 (ЗПР)	44,7%	4

Вывод: за последних 3 года качество знаний в 11 классах имеет тенденцию незначительно повышаться. В 9-х классах наблюдается стабильность качества знаний учащихся. В целом количество претендентов на аттестат с отличием и «Алтын белгі» на том же уровне. В этом учебном году знаком «Алтын белгі» награждена ученица 11 класс Ли Светлана. В 9-х классах аттестат с отличием получили Ахметов Ахан, Бурец Алина, Бубновская София, Кенжебаева Адина

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось в 9-х классах - 96 обучающихся, в 11 классе – 41 – обучающихся. В 9-х классах были освобождены от сдачи ГИА по состоянию

здоровья 7 учащихся: Абдыкакимова Томирис, Баубекова Даяна Амангельдиновна, Нургалиев Руслан Ерболович, Панин Владислав Евгеньевич, Айтымова Карина Руслановна, Нагашбаев Әлімжан Әбдіқадырұлы, Шаликов Ян Иванович. В 11 классе были освобождены 9 учащихся: Нарымбаев Әбілмансұр Айданұлы, Лясоцкий Владислав Олегович, Цой Алик Романович, Шаяхметова Зарина Даниярқызы, Мухаметдинова Илина Ринатовна, Калиева Алина Сайлауовна, Давыденко Дарья Александровна, Нуриденова Аяулым Жәнісқызы, Серикбаева Дания.

Итоговой аттестации предшествовала большая работа всего педагогического коллектива: директора, заместителя директора по УР, классных руководителей, учителей - предметников. Учащиеся и их родители в обязательном порядке были ознакомлены с нормативно – правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; для обеспечения режима полной информационной доступности были оформлены стенды с необходимой информацией по вопросам организации и проведению ГИА; в соответствии с планом работы выпускники писали диагностические работы по математике, русскому языку, английскому языку, биологии и др. предметам. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, широко использовали активные формы обучения с целью повышения качества обученности выпускников.

В соответствии с планом подготовки к Государственной Итоговой Аттестации выпускников 9, 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения Государственной Итоговой Аттестации, а также графики консультаций;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ГИА в 2022г., определено количество предметов, выбранных выпускниками;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам, проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ГИА в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Общешкольный план работы, календарно-тематическое планирование учителей школы, элективные курсы утверждены на педагогическом совете за протоколом № 1 от 28 августа 2021 г. На повестке заслушан анализ работы школы за 2020-2021 учебный год, утверждены списки классных руководителей, закреплены учебные кабинеты, нагрузка учителей.

Учебники учащимся выданы своевременно, охват составляет 100%.

Распределено классное руководство, заведование кабинетами, руководство МО

№	класс	Ф.И.О. классного руководителя	№ кабинет.	смена	зав.
	класс предш.	Досанова Марина Борисовна	№ 25	1	
1	1-А	Ахметулина Галия Булатовна	№ 5	1	Завед.
2	1-Б	Крылова Татьяна Николаевна	№ 6	1	Завед.
3	1-Г	Жумажанова Эльмира Маратовна	№ 4	1	
4	1-Е	Абильдина Юлия Владимировна	№ 9	1	Завед.
5	1-Д	Капышева Салтанат Сериковна			
6	2-А	Иманбаева Жанар Абылкасовна	№ 8	1	Завед.
7	2-Б	Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	№ 6	2	Завед.
8	2-В(ЗПР)	Цивинская Ирина Александровна	№ 7а	2	
9	2-Г	Волкова Альмира Консбековна	№ 3	2	завед
10	2-Д	Сейтжан Галина Викторовна	№25	2	
11	2-Е	Марциновская Наталья Владимировна	№ 5	2	
12	3-А	Алибаева Роза Зейнулаевна	№ 8	2	
13	3-Б	Крылова Татьяна Николаевна	№ 2	2	завед
14	3-В (ЗПР)	Сарсенова Жанар Балгабековна	№ 7-а	2	-
15	3-Г	Махамбетова Айгуль Бахытовна	№ 3	2	Завед.
16	3-Д	Капышева Салтанат Сериковна			
17	3-Е	Абильдина Юлия Владимировна	№ 8	1	завед
17	4-А	Волкова Альмира Консбековна	№ 2	1	завед
19	4-Б	Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	№ 6	2	завед
20	4-В (ЗПР)	Досанова Марина Борисовна	№ 25	2	завед
21	4-Г	Махамбетова Айгуль Бахытовна	№ 3	2	-
22	4-Е	Алибаева Роза Зейнулаевна	№ 8	2	-

23	5-А	Нагызханова Акбота Байзаковна	№ 13	1	-
24	5-Б	Абдрахманова Ляззат Калдыровна	№ 17	1	
25	5-Г	Тасбулатова Асемгуль Тулебаевна	№ 12	2	
26	5-Е	Анопьянова Жанар Мергембаевна	№ 14	2	
27	6-А	Ахметова Анар Талгатбековна	№ 17	1	Завед.
28	6-Б	Оразакова Шолпан Айтжановна	№ 15	1	
29	6-В (ЗПР)	Хамитова Жанар Мараловна	№ 7	1	Завед.
30	6-Г	Жайлганова Алия Сейсембаевна	№ 18	1	Завед.
31	6-Е	Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна	№21		
32	7-А	Абдигалиева Замзагуль Какимашовна	№15	2	
33	7-Б	Ли Диана Сергеевна	№16		
34	7-В (ЗПР)	Калдыбаева Каршыга Сабыржановна	№10		
35	7-Г	Капышева Асель Кабдуллаевна	№23		
36	7-Е	Муканова Гульназ Лукмановна	№ 11	2	
37	8-А	Ерузах Айгерим Ерузаховна	№ 10	2	
38	8-Б	Кожамет Жанель Актаевна	№ 21		
39	8-В (ЗПР)	Сарсембаева Ардак Сауытжановна	№ 7	2	
40	8-Г	Смирнова Зинаида Викторовна	№23		
41	9-А	Хохлова Наталья Леонидовна	№ 14	1	
42	9-Б	Юрченко Татьяна Ивановна	№ 16	1	
43	9-В (ЗПР)	Асубаева Гульбану Манзалбековна	№ 7	2	
44	9-Г	Алибаев Руслан Оразхалиевич	№ 12	1	
45	10	Нургалиева Баян Сулейменовна	№ 14	1	завед
46	11	Ахметова Анар Талгатбековна	№ 17	1	Завед.
47		Сейдагалиев Ерлибек Берикович	Маст 1	1,2	Завед.
48		Середа Николай Владимирович	№ 19	1,2	Завед.
49		Кабылдин Нурбек Куантаевич	спортзал	1,2	Завед.

2.3 Анализ результатов обучения (мониторинг) учащихся 5 -11 классов за 2020 - 2021 учебный год.

Анализ учебной работы школы - это то, что мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвигаем новые цели и задачи, модель движения вперед.

Анализируя учебную работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, сравниваем их с предыдущими, проводим мониторинг сохранения и укрепления здоровья школьников.

С учётом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом были определены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по реализации ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы, по совершенствованию учебного процесса в рамках обновления содержания образования;
2. Продолжать работу по повышению качества знаний;
3. Продолжать работу в кластере
4. Продолжать работу над методической темой школы;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
6. Проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Продолжать внедрять трехязычие в учебную деятельность школы по предметам: физика, химия, биология, информатика;
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, оформлению портфолио педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
10. Продолжать работу по организации дистанционного процесса обучения по мере необходимости;
11. Обобщить результативность работы школы по методической теме: **«Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникативных технологий (ИКТ)»**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РК «Об образовании»;
- Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования);
- Уставом школы;
- нормативными документами органов управления образованием;
- рабочим учебным планом школы на 2021-2022 учебный год;
- Инструктивно-методическим письмом на 2021-2022 учебный год;

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- Педагогические советы;
- Методические советы;
- Творческие группы учителей по реализации проектов школы;
- Организацию работы с одарёнными детьми;
- Организацию работы со слабоуспевающими детьми;
- Организацию и контроль подготовки к квалификационному тестированию;
- Открытые уроки;
- Преподавание химии, биологии, информатики на английском языке;
- Предметные недели МО;
- Работу с молодыми специалистами;

- Консультации по разработке авторских программ, организацию и проведение современного урока и др;
- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ознакомление учителей с современными подходами к обучению и воспитанию.

2.4 Планирование и организация образовательной деятельности

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, проанализированы личные дела учащихся с целью определения уровня знаний за курс школы, составлено расписание уроков, факультативных и кружковых занятий.

Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями и проведение тематических педагогических советов № 2,3,4:

№ педсовета	Тема	Сроки	Состав творческой группы по подготовке к педсовету
Педсовет № 2	<p><u>Тема: «Повышение качества образования через применение информационно-коммуникационных технологий».</u></p> <p>План проведения педсовета</p> <p>1.Выполнение требований нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций Педагогического совета.</p> <p>2.Сравнительный мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за 1 четверть.</p> <p>3. Активизация познавательных интересов учащихся на уроках. Применение ИКТ.</p>	ноябрь 2021 г.	<p>Зам.директора по УР</p> <p>Гришина М.И., Кенжесеитова А.К.</p> <p>Марциновская Н.В.</p> <p>Рахимжанова Н.К.</p> <p>Жайлганова А.С.</p> <p>Кожамет Ж.А.</p>
Педсовет № 3	<p><u>Тема: «Роль современного урока в развитии базовых компетентностей участников образовательного процесса» План проведения педсовета</u></p> <p>1.Выполнение требований нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций Педагогического совета.</p> <p>2.Сравнительный мониторинг успеваемости и посещаемости за 3-ю</p>	январь 2022 г.	<p>Гришина М.И.</p> <p>Кенжесеитова А.К.</p> <p>Ахметулина Г.Б.</p> <p>Волкова А.К.</p>

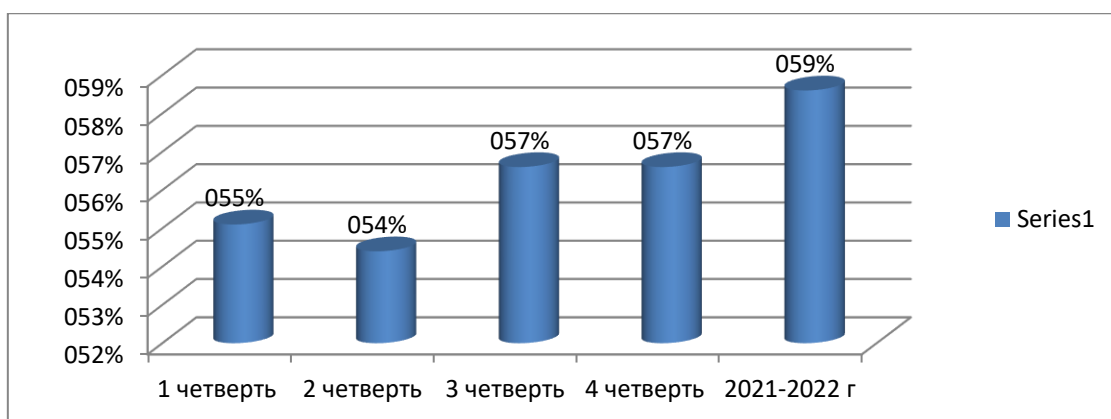
	<p>четверть.</p> <p>3. О проведении республиканской акции «Забота»</p> <p>4. Современный урок. Какой он?</p>		<p>Жанабаев А.Б.</p> <p>Кусаинова К.Н.</p>
<p>Педсовет № 4</p>	<p><u>Тема педсовета: «Совершенствование деятельности классного руководителя – приоритет воспитательной работы современной школы»</u></p> <p>План проведения педсовета</p> <p>1.Выполнение требований нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций Педагогического совета.</p> <p>2.Сравнительный мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за 3-ю четверть.</p> <p>3. Совершенствование способов практической деятельности воспитанников в классе предшкольной подготовки.</p> <p>4. Творческие анализы работ классных руководителей.</p>	<p>Март 2022 г.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Марциновская Н.В.</p> <p>Оразакова Ш.А.</p> <p>Гришина М.И.</p> <p>Кенжесеитова А.К.</p> <p>Досанова М.Б.</p> <p>Капышева С.С.</p> <p>Нургалиева Б.С.</p> <p>Ли Д.С.</p>

2.5 Мониторинг качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год

	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	2021-2022 гг
2-4 классы	64,4%	64,7%	68,3%	68,8%	69%
5-9 классы	49%	46,6%	47,1%	47,1%	50,4%
10-11 классы	42,4%	50,8%	56,3%	53,1%	56,3%
2-11 классы	55,1%	54,4%	56,6%	56,6%	58,6%

По данным таблицы наблюдается рост качества знаний учащихся во всех параллелях. Есть незначительное понижение на 2,4 % по сравнению со 2 четвертью в 5-9 классах.

Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год



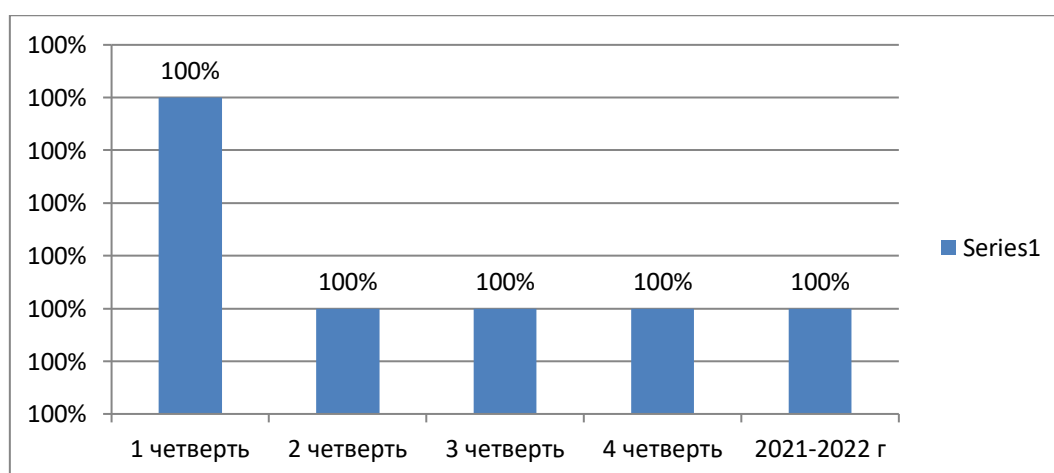
Данная диаграмма подтверждает, что в целом за 2020-2021 учебный год качество знаний по школе повысилось на 3,5% в сравнении с 1 четвертью; на 2% в сравнении с 4 четвертью.

Мониторинг успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021-2022 г
1-4 классы	100%	99,7% (2 кл)	99,7% (2 кл)	99,7% (2 кл)	99,7% (2 кл)
5-9 классы	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%
1-11 классы	100%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%

Результаты данной таблицы показывают, что стабильный процент успеваемости наблюдается во всех параллелях, кроме начальной школы, во всех четвертях. В этом году один неуспевающий ученик 2 «Г» (по всем предметам) Потапов Р.

Сравнительная диаграмма успеваемости учащихся СШ № 41 (за 1, 2, 3, 4 четверти и 2020-2021 учебный год)



Мониторинг отличников за 2021-2022 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021-2022 г

1-4 классы	56	63	73	70	88
5-9 классы	38	37	37	39	41
10-11 классы	3	3	3	2	3
2-11 классы	97	103	113	111	131

В целом количество отличников по школе в течение года увеличивается. В параллели 5-9, 10-11 классов ситуация более стабильна. В начальной школе после второй четверти наблюдается рост количества отличников. Но также можно отметить, что количество отличников от начальной школы к старшему звену уменьшается: 88 – 41 – 3. Можно сделать вывод, что количество отличников увеличивается за счет учащихся начальной школы.

Мониторинг хорошистов за 2021-2022 учебный год

	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	2020-2021 гг
1-4 классы	210	205	212	219	202
5-9 классы	214	203	203	202	217
10-11 классы	22	28	33	32	33
2-11 классы	446	436	448	453	453

Данные таблицы показывают, что в течение учебного года количество хорошистов увеличивается. Более стабильны показатели в 5-9, 10-11 классах. В начальной школе имеется большой резерв учащихся с одной «3», поэтому количество и состав хорошистов меняется.

Итоги успеваемости и качества знаний 5-11 классов СШ № 41 за 2021-2022 учебный год

Классы	Тип класса	Кол-во учащихся в классе	Кол-во отлич.	Кол-во хорош.	% качества	Кол-во неуспев.	Кол-во неатт.	% успев.
5а		30	2	17	63,3%			100%
5б		31	3	12	48.4%			100%
5г		29	5	10	51.7%			100%
5е		26	3	10	50%			100%
5-ые		116	13	49	53.4%			100%
6а		33	4	16	60.6%			100%
6б		31	3	15	58.1%			100%
6в	ЗПР	14						100%
6г		32	2	14	50%			100%
6е		33	1	16	51.5%			100%
6-ые		129+14=143	10	61	55%			100%

7а		26	6	7	50%			100%
7б		26	3	20	88.5%			100%
7в	ЗПР	19						100%
7г		25	2	10	48%			100%
7е		22	0	8	36.4%			100%
7-ые		99+19=118	11	45	56.6%			100%
8а		28	1	8	32.1%			100%
8б		27	2	10	44.4%			100%
8в	ЗПР	6						100%
8г		28	0	10	35.7%			100%
8-ые		83+6=89	3	28	37.3%			100%
9а		30	2	14	53.3%			100%
9б		28	2	14	57.1%			100%
9в	ЗПР	11						100%
9г		27	0	6	22.2%			100%
9-ые		85+11=96	4	34	44.7%			100%
5-9 кл		512+50=562	41	217	50.4%			100%
10-й		23	1	10	47.8%			100%
11-й		41	2	23	60.9%			100%
10-11		64	3	33	56.3%			100%
2-11		996+92=1088	132	452	58.6%	1		99,8%
предшк		31						

Самый низкий % качества знаний в параллелях показали учащиеся 8-х классов- 37,3%. Самый высокий – учащиеся 7-х классов – 56,6%. Во всех параллелях виден рост качества знаний. Улучшение результативности по итогам учебного года подтверждает систематическая работа учителей-предметников по организации повторения, консультаций и дополнительных занятий. В разрезе классов самые низкие показатели в 7-Е классе- 36,4% (Муканова Г.Л.); в 8-А классе – 32,1% (Ерузах А.Е.); очень низкий в 9-Г классе – 22,2% (Алибаев Р.О.)

По итогам 1, 2 и 3 четвертей в коллективе учащихся 2-8 классов имелся резерв, но его состав постоянно менялся. Поэтому классным руководителям необходимо усилить индивидуальную работу с предметниками, родителями и учащимися – потенциальными отличниками, хорошистами и слабоуспевающими для повышения общей успеваемости и качества знаний по школе.

Причины недостаточного качества обученности учащихся 5 – 11 классов:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
2. Отсутствие сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
3. Несвоевременность выставления оценок в электронный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности вовремя принять меры.
4. Слабая индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе, эпизодический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Недостаточная коррекционная работа с учащимися разного уровня мотивации.
6. Нет должного привлечения актива родителей к проблемам своего класса.
7. Социальный фактор.
8. Низкая исполнительская дисциплина отдельных учителей.
9. Невыполнение отдельными предметниками элементарных правил, влияющих на образовательный результат деятельности обучающихся:
 - вовремя начатый урок,
 - чёткая организация этапов урока,
 - взаимодействие между учителем и обучающимися,
 - подбор учебного материала и способы его подачи.
10. Предметники недостаточно формируют у школьников понимание четкого представления цели и задачи учебной деятельности, умение предвидеть результаты своей деятельности.
11. Преобладание пассивных форм обучения на уроке у отдельных предметников (фронтальная, коллективная) над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).
12. Недостаточно формируется информационное пространство учащихся по отдельным предметам.

Анализ результатов обучения учащихся выполнения учебных программ.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы осуществлялся мониторинг результатов учебного процесса, была организована работа с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости, пробелов в знаниях учащихся. С этой целью систематически проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, учащимися и их родителями. По необходимости оказывалась психолого- педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения. Педагогами школы проводились коррекционные развивающие занятия, консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса. На заседаниях педагогического совета делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям, ступеням, четвертям, полугодиям. Анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На общешкольных, классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, качества ЗУН, поведения и посещения учащихся.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году школа руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляла процесс обучения на основе всех нормативных документов.

Оценивая в целом прошедший учебный год, можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы в очередной раз продемонстрировала свою устойчивость, стремление к открытости и доступности.

Педагогический коллектив школы, сохраняя все свои основные параметры деятельности, по ряду позиций продолжил развиваться в целях обеспечения конституционных прав граждан на образование.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работал и работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете. Анализируется успеваемость в каждом классе, сравниваются показатели по параллелям. Подводятся итоги рейтинга учеников в каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся из неблагополучных семей. Все эти мероприятия привели к положительным результатам.

Но не все зависит от педагогического коллектива, к сожалению все более трудные дети приходят в школу, родители самоустраняются от воспитания и контроля за детьми. Дети убегают из семей, не уважают родителей, не мотивированы на обучение.

В этом году педколлектив много работал и над повышением качества обучения. За время обучения учащихся в период карантина образовалось много проблем. Дистанционное обучения расслабило учащихся, ослабило бдительность родителей, а также контроль со стороны классных руководителей. Появилось много учащихся с одной и двумя тройками. Но резерв в вопросе повышения качества обучения у нас еще есть, просто необходимо всем педагогам более ответственно подходить к решению этой проблемы.

1. Внутришкольный контроль за учебным процессом

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести коррективу в ход педагогического процесса

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- контроль за ведением электронных журналов Kundelik.kz

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планами: годовым, на месяц.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** в этом учебном году проводился в 1,2,3,4,5,9,11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН
- **Обзорный контроль (тематический вид)** –обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования

факультативных занятий; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 1-4, 5-8 классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

- **административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговой контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговой контроль
- **тематически – обобщающий контроль** – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- **комплектно - обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ;

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, производственных совещаний, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Главным во внутришкольном контроле считались конечные результаты учебно-воспитательной работы, деятельности учителя. Поэтому большая роль отводилась контрольным срезам и работам, диагностированию.

Контроль над выполнением учебных планов проводился по четвертям и итогам года.

Анализ учебной деятельности показывает, что в целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Были даны рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их. Рекомендации в основном учителями учитываются.

В течение года регулярно проверялись электронные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы около 80% учителей. Есть учителя, которые нарушают инструкции по заполнению журналов (Кусаинова К.Н., Алибаев Р.О., Жанабаев А.Б., Кабылдин Н.К., Ералиева Б.К.)

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам..

Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Качество знаний по общеобразовательным предметам за 2 четверть 2021-2022 учебного года

Казахский язык и литература							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	31	30	27	10	15	3	5
«4»	51	52	50	31	36	12	23
«3»	34	47	22	42	34	8	13
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	70,6%	63,5%	77,7%	49,4%	60%	65,2%	68,3%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. по школе	64,9%						

Английский язык							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	39	59	38	16	11	4	9
«4»	46	38	39	34	49	10	23
«3»	31	32	22	33	25	9	9
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	73,3%	75,2%	77,7%	60,2%	70,5%	60,8%	78,04%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. по школе	70,8%						

Информатика							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	60	63	37	15	16	8	7
«4»	38	46	52	51	61	15	33
«3»	18	20	10	17	8	-	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	84,4%	84,4%	89,8%	79,5%	90,5%	100%	97,5%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. по школе	89,4%						

Математика/алгебра							
классы	5	6	7	8	9	10	11

Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	34	13	15	8	7	5	3
«4»	43	64	41	29	35	7	26
«3»	39	52	43	46	43	11	12
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	66,3%	59,6%	56,6%	44,6%	49,4%	52,2%	70,7%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	57.1%						

Вывод: снижение качества знаний учащихся наблюдается в 8-9 классах.

Геометрия							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	-	-	14	8	5	7	11
«4»	-	-	42	28	37	8	21
«3»	-	-	43	47	43	8	9
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	56,6%	43,3%	49,4%	65,2%	78,1%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	58.5%						

физика							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	-	-	13	6	5	1	2
«4»	-	-	62	35	47	11	25
«3»	-	-	24	42	33	11	14
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	75,7%	49,4%	61,2%	52,2%	65,8%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	60.8%						

естествознание/биология							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41

«5»	18	12	11	8	8	7	-
«4»	56	74	56	29	53	11	-
«3»	42	43	32	46	24	5	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	63,7%	66,7%	67,7%	44,5%	71,7%	78,3%	-
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
% кач по школе	65.2%/65.5%						

ХИМИЯ							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	-	-	99	83	85	23	41
«5»	-	-	27	12	6	4	-
«4»	-	-	48	38	48	13	-
«3»	-	-	24	33	31	6	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	75,7%	60,2%	63,5%	73,9%	-
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	-
% кач по школе	68,3%						

география							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	-	-	99	83	85	23	41
«5»	-	-	15	13	8	2	7
«4»	-	-	61	38	61	15	26
«3»	-	-	23	32	16	6	8
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	76,7%	61,4%	81,2%	73,9%	80,5%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	74,7%						

Русский язык							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	15	15	16	4	7	1	6
«4»	53	63	48	34	46	15	24
«3»	48	51	35	45	32	7	11

«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	58,6	60,4%	64,6	45,7	62,3	69,5%	73,2%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	62,04%						
Русская литература							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	28	24	17	5	8	1	6
«4»	50	63	50	36	54	13	24
«3»	38	42	32	42	23	9	11
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	67,2%	67,4%	67,6%	49,4%	72,9%	60,8%	73,1%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	65,5%						

История Казахстана							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	28	14	12	8	4	1	4
«4»	47	65	56	39	44	14	25
«3»	41	50	31	36	37	8	12
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	64,6%	61,2%	68,6%	56,6%	57,8%	65,2%	70,7%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	63,5%						

Всемирная история							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	116	129	99	83	85	23	41
«5»	27	13	12	7	4	1	4
«4»	62	73	54	41	46	14	26
«3»	27	43	33	35	35	8	11
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	76,7%	66,6%	66,6%	57,8%	58,8%	65,2%	73,2%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по	66,4%						

школе		
Предмет	% качества	место
Казахский язык и лит	64,9%	7 место
Английский язык	70,8%	3 место
Информатика	89,4%	1 место
Математика/алгебра	57,1%	12 место
Геометрия	58,5%	11 место
Физика	60,8%	10 место
естествознание/биология	65.2%/65.5%	6 место
Химия	68,3%	4 место
География	74,7%	2 место
Русский язык	62,04%	9 место
Русская литература	65,5%	6 место
История Казахстана	63,5%	8 место
Всемирная история	66,4%	5 место

Анализ выполнения программ показал, что освоение программного материала осуществлено в соответствии с рабочими программами педагогов, календарно-тематическими планами на 2021-2022 учебный год. Теоретическая и практическая часть учебных предметов пройдены учащимися полностью. Количество выданных часов соответствует календарно-тематическим графикам, утвержденным приказом директора. Результаты мониторинга по предметам показывают, что лидирующую позицию занимают учителя информатики -89,4%, 2 место- география(74,7%), 3 место – английский язык – 70,8%. Самый низкий показатель математика-57,1%.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Выросла активность учителей их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы учителей-предметников по принципу «диагностика-анализ».
2. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – классный руководитель».

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общешкольной методической проблемы, и запланированная работа выполнена. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самовоспитанием, самообразованием, самообучением.

Основываясь на анализе работы школы в 2022-2023 учебном году, в новом учебном году, при постановке задач, необходимо учесть все положительные и отрицательные результаты работы педагогического коллектива школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по реализации ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы, по совершенствованию учебного процесса в рамках обновления содержания образования;
2. Продолжать работу по повышению качества знаний;
3. Продолжать работу в кластере;
4. Продолжать работу над методической темой школы;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
6. Проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Продолжать внедрять трехязычие в учебную деятельность школы по предметам: физика, химия, биология, информатика;
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, оформлению портфолио педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
10. Продолжать работу по организации дистанционного процесса обучения по мере необходимости;
11. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
12. Развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
13. Продолжить работу по поддержанию творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году работало согласно составленному плану, исходя из темы школы «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий ИКТ»

Проблема, над которой работает МО начальных классов:

«Повышение качества учебного процесса через внедрение новых педагогических технологий в условиях модернизации системы образования»

Целью работы методического объединения является:

Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания.

В связи с этим перед коллегами поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать методы, средства обучения, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся.

2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий /ИКТ/.

3. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний

4. Принять активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с программой «Обновлённого содержания Образования»

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей. Повышение самооценки учителя в отношении своей педагогической деятельности. Активизировать работу по анализу и качества образования в процессе проведения внутреннего мониторинга. Совместная деятельность учителей начального и среднего звена по преемственности. Обобщение и систематизация педагогической практики. Объединение и распространении положительного опыта взаимодействия семьи и школы.

Поставленные задачи реализовывались через:

- изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов;
- проведение педагогических чтений;
- участие в школьных конкурсах, педсоветах, работе ШМО;
- проведение открытых уроков, создание проектов, участие в коучингах, выездных семинарах. Повышение педагогического мастерства-обучение на курсах повышения квалификации .

В состав методического объединения входят 16 учителей:

С высшим образованием -15 учителей, со средне-специальным -1 учитель.

За прошедший период было проведено 6 заседаний. Теоретические вопросы заседаний носили актуальный характер: утверждался план МО на новый учебный год, планирование учебного материала по предметам. Подводили итоги успеваемости учащихся. Систематически проводился контроль за соблюдением единого орфографического режима, проверка планирования и оформления классных журналов, ведение тетрадей и дневников учащихся.

1. Сентябрь

1. Утверждение плана работы МО – руководитель Махамбетова А.Б
- 2-3. Знакомство с инструктивно-методическим письмом 2021-2022 года. Единые требования к ведению классной документации, выработка единого рфографического режима. – заместитель директора по начальным классам Кенжесейтова А.К
4. Особенности обучения в новом 2021-2022 учебном году в условиях карантинных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции
5. Утверждение индивидуальных тем по самообразованию в соответствии с темой школы.

2. Ноябрь

1. «Применение ИКТ на уроках для активизации познавательной деятельности у младших школьников».- Из опыта работы учителя начальных классов Тажетдиновой А.Б
2. Итоги успеваемости за 1 четверть, итоги проверки тетрадей. – зам директора по начальным классам Кенжесейтова А.К.
3. Планирование мероприятий на 2 четверть (руководитель МО - Тажетдинова А.Б)
4. Разное

3. Январь

1. «Дидактические игры, как средство активизации умственной деятельности на уроках»- учитель начальных классов Абильдина Ю.В
2. «Применение ИКТ на уроках для активизации познавательной деятельности у младших школьников.» Из опыта работы учителя начальных классов Рахимжановой Н.К
3. Проверка документации в начальных классах. (руководитель МО - Тажетдинова А.Б)
4. Итоги успеваемости за 1 полугодие, анализ работы учителей (зам директора по начальным классам Кенжесейтова А.К)

4. Март

1. Выступление из опыта работы учителя начальных классов Капышевой С.С по теме « Совершенствование деятельности классного руководителя – приоритет воспитательной работы современной школы ».
2. Итоги успеваемости за 3 четверть- заместитель директора по начальным классам Кенжесейтова А.К
3. Планирование мероприятий на 4 четверть (руководитель МО - Тажетдинова А.Б)

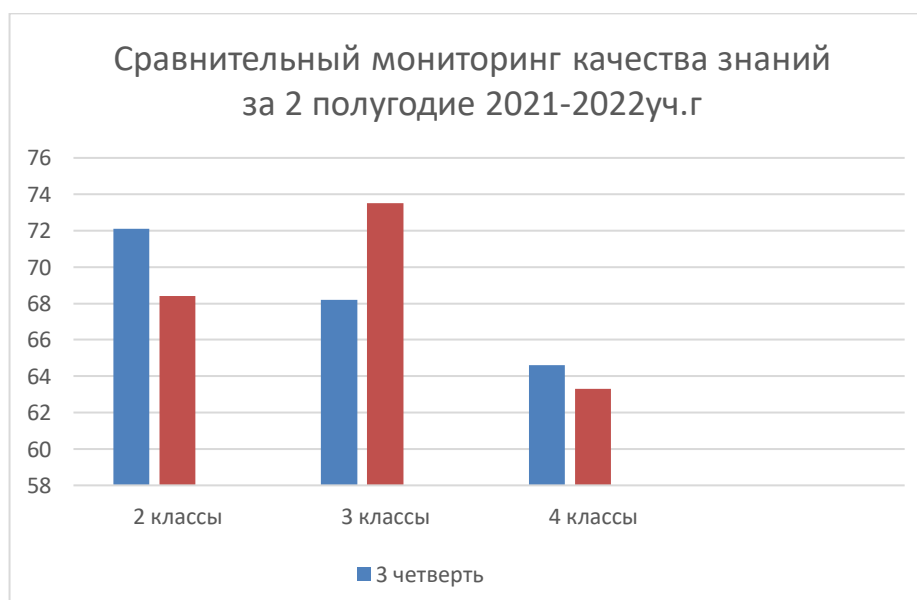
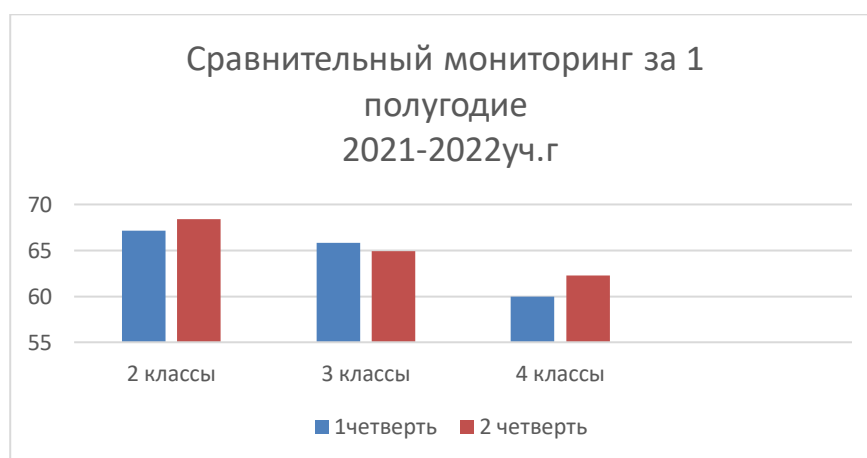
5. Май

1. Итоги успеваемости за год -заместитель директора по начальным классам Кенжесейтова А.К
2. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год (руководитель МО- Тажетдинова А.Б)
3. Составление плана работы МО на следующий учебный год (руководитель МО- Тажетдинова А.Б)
4. Подготовка к обучению в летней школе- зам директора по начальным классам Кенжесейтова А.К.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2021-2022 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы за 1 и 2 четверти 2021-2022 учеб.год.





Согласно годового плана работы школы и приказа директора от 17.01.2021г. в течение Полугодия были проведены классно – обобщающие контрольные во всех начальных классах.

Первым классно-обобщающим контролем прошел в январе по параллели 2-х классов.

Всего по параллели пять 2-х классов (2А., Б., В(ЗПР)., Г., Д., Е.), всего учащихся во 2-х классах-133уч.

класс	кол-во (девоч.)	Качество знаний							национальный состав			социальное положение			классный руководитель		
		За 2 четверть	успеваемость за 2 четв	отличников и хорошистов	срез по русс.яз.		срез по матем		словарная и орфогр. зоркость	казахи	русские	другие	снимают жильё	многодетные	неполные семьи	инвалиды	
					качество	успеваемость	качество	успеваемость									
2-А	29-16	79,3	100	6-17	87,3	96,2	74,0	92,5		17	10	3	9	2	7	-	Иманбаева Ж.А
2-Б	26-16	65,38	100	3-14	74,4	89,5	66,0	95,0		12	11	7	7	3	5	-	Рахимжанова Н.К

2-Г	25-12	60,0	96	3-12	60,4	89,5	64,0	80		20	5	6	10	3	1	-	Волкова А.К.
2-Д	25-9	64,0	100	5-11	52,2	84,0	59,0	72,0		17	8	6	11	7	4	1	Сейтжан Г.В.
2-Е	28-14	64,2	100	6-12	62,0	82,0	76,0	96,0		13	13	4	10	1	4		Марциновская Н.В.
итого	133-67	68,4	99,2	23-66	66,3					79	47	26	47	16	21	1	

Вывод: В целом работа во 2-х классах на хорошем уровне. Показатели хорошие, дети осваивают программный материал. Вся документация в классах ведётся систематически, журналы заполняются вовремя, программа выполняется.

Рекомендации:

1. Волковой А.К. усилить контроль за посещением занятий учениками класса, пропуски которых ведут к понижению качества знаний, уделить внимание работе по составу слова и звуковому анализу.
2. Жумажановой Э.М. активизировать работу с детьми с ЗПР, больше внимания уделять индивидуальной работе с ними.
3. Ходатайствовать перед администрацией школы о вынесении благодарности Иманбаевой Ж.А, Рахимжановой Н.К, за качественную работу и высокие результаты её учеников.

Вторым классно-обобщающим контролем прошёл в феврале месяца по параллели 3-х классов.

Всего по параллели пять 3-х классов (3А., Б., В(ЗПР)., Г., Е.), всего учащихся в 3-х классах-151 уч.

Согласно плана работы школы и приказа директора от 25.02.2022г. в течение 3 недель с 28.02 по 16.02 был проведен классно - обобщающий контроль в 3-х классах.

	Качество знаний						национальный состав	социальное положение	Кл асс
	3	2	1	0	срез по рус.яз.	срез по матем			

класс	кол-во (девоч.)				качество успеваемость	Обученность/средний балл	качество успеваемость	Обученность/средний балл			казахи	русские	другие	снимают жилье	многодетные	неполные семьи	инвалиды		
3-А	28-17	71,4	100	20-14	72,0	100	61,9/3,88	73,08	100	77,2/4,31	88,0	14	9	4	11	3	10		Алибаева Р.З.
3-Б	29-16	58,62	100	17-10	65,38	96,15	60,46/3,81	69,23	92,31	67,69/4,00	80,77	16	7	6	5	2	5		Крылова Т.Н.
3-Г	33-17	78,79	100	26-13	68,75	96,8	63,62/3,91	84,38	100	78,75/4,38	90,62	23	5	6	11	3	3		Махамбетова А.Б.
3-Е	31-17	70,97	100	22-14	58,4	61,5	40,4/3,04	50,0	73,08	52,9/3,46	65,3	16	10	5	11	9	4		Абильдина Ю.В.
3-Д	30-14	43,33	100	13-10	37,5	66,6	39,8/3,04	69,57	100	66,43/4,0	62,5	14	11	5	13	4	5		Капышева С.С.
итого	151-81	67,7	100	98-61	61,2	94,2		74,4	100		83,8	83	41	26	40	18	43		

В школе 5 общеобразовательных 3-х классов. Классные руководители: в 3-А классе Алибаева Р.З..-(учительский стаж- 35 лет), в 3-Б классе Крылова Т.Н.-(учительский стаж-год), в 3-В классе Сарсенова Ж.Б.(учительский стаж- 21 год), в 3-Г классе Махамбетова А.Б. – (учительский стаж – 25 лет), в 3-Д классе Капышева С.С.-(учительский стаж- 16 года), 3-Е классе Абильдина Ю.В (педагогический стаж-11 лет).

Все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования.

Всего в 3-х классах 168 ученик (90девочек). Один ребенок инвалид-. (3-Е класс Казбекова Адия). Слабое зрение у 23 детей - они стоят на учете у офтальмолога. 18 многодетных семей классы сформированы как коллективы.

		Качество знаний	национальный	социальное	31
--	--	------------------------	---------------------	-------------------	-----------

класс	кол-во (девоч.)	За 3 четверть	успеваемость за 3 четв	отличников и хорошистов	срез по русс.яз.		срез по матем		словарная и орфогр. зоркость	казахи	русские	другие	снимают жилье	многодетные	неполные семьи	инвалиды	
					качество	успеваемость	качество	успеваемость									
4-А	33	63,64	100	3+18=21	41,9	74,1	45,16	77,4	77,4	13	16	4	11	6	2	-	Волкова А.К.
4-Б	34	73,57	100	7+18=25	81,2	96,8	71,8	93,7	87,5	18	6	10	7	6	2	-	Рахимжанова Н.К..
4-Г	33	69,7	100	7+16=23	80,7	96,1	86,9	95,6	80,0	22	5	5	12	4	2		Тажетдинова А.Б
4-Е	33	51,52	100	6+11=17	60	80	61,2	96,7	76,6	16	10	7	16	6	9	1	Алибаева Р.З..
итого	133-67	64,6	100	23+63=86	74,0		79,8			51	41	20	32	11	27		

Во время контроля в 3-х классах были посещены уроки математики, русского языка, познания мира, самопознания, естествознания, литературного чтения, казахского языка, английского языка, художественного труда, музыки и физической культуры. Всего – 11 уроков. Во всех классах проведены срезы, чтобы определить уровень подготовки детей.

Вывод: В целом работа в 3-х классах на хорошем уровне. Показатели хорошие, дети осваивают программный материал.

Рекомендации:

- продолжить работу со слабоуспевающими учениками;

Осуществлять дифференцированный подход в работе с третьеклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.

Создавать в классе здоровьесберегающую атмосферу урока, в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся.

По итогам КОК в 3 классе провести родительское собрание

По итогам классно-обобщающего контроля в 3-х классах выразить благодарность учителям: 3-Г класса Махамбетовой А.Б, кл рук.3-А кл Алибаевой Р.З. за проводимую работу с детьми и хорошие показатели.

Третьим классно-обобщающим контролем прошел в марте месяца по параллели 4-х классов. Всего по параллели пять 4-х классов (4А., Б., Г., Е.), всего учащихся в 4-х классах-113 уч.

В школе четыре общеобразовательных 4-х классов . Классные руководители: в 4-А классе Волкова А.К., в 4-Б классе Рахимжанова Н.К, в 4-Г классе Тажетдинова А.Б, в 4-Е классе Алибаева Р.З.

Все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования.

Всего в 4-х классах 133 ученик (67 девочек). Многодетных -11 семей.

Классы сформированы как коллективы.

Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость хорошая.

Во время контроля в 4-х классах были посещены уроки математики, русского языка, познания мира, естествознания, литературного чтения, казахского языка, английского языка. Всего – 12 уроков. Во всех классах проведены срезы, чтобы определить уровень подготовки детей.

В четвёртых классах 8 слабых учеников: в 4-б классе: Кашкимбаев Алдияр, Табылдаев Расул. В 4-А классе Закиров А, Жандаев А, Петросянц К, Репникова Д, Игнатенко Н. 4-Е Ритт Тимофей. Классная документация систематизирована и ведётся своевременно и аккуратно.

Вывод: В целом работа в 4-х классах на хорошем уровне. Показатели хорошие, дети осваивают программный материал.

Рекомендации:

Учителям продолжить работу по развитию мыслительных процессов детей.

Классному руководителям 4-х классов уделить внимание работе со «слабыми учениками», больше работать с ними индивидуально, обратить внимание на заинтересованность детей занятиями, для этого применять упражнения логического характера и развивать речь детей.

Четвертым классно-обобщающим контролем прошел в апреле месяца по параллели 1-х классов.

Всего по параллели пять 1-х классов (1А., Б., Г., Д, Е.), всего учащихся в 1-х классах-145 уч.

Согласно плана работы в течение месяца был проведен классно- обобщающий контроль в 1-х классах.

В школе пять общеобразовательных 1-х классов. Классные руководители: в 1-А классе Ахметулина Г.Б. в 1-Б классе Крылова Т.Н, в 1-Г классе Жумажанова Э.М, в 1-Д классе Капышева С.С, в 1-Е классе Абильдина Ю.В.

Все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования, кроме вновь прибывшего учителя Жумажановой Э.М.

Многo были посещены уроки у первоклассников, такие предметы как математика, обучение грамоте, познание мира ,казахский язык, английский язык. Дети умело пользуются правилами поднятой руки на уроках, умело включаются в учебный процесс, активность высокая. Во всех первых классах сняла срезy, где наши первоклассники показали не плохие результаты. Но по посещению уроков и высокой активности детей на уроках показали, что дети овладели навыками и усвоили программный материал.

В этом году 8 детей было отправлены на консультацию к специалистам в ПМПК № 2 на основании неусвоения ими программного материала. По заключению ПМПК эти ученики будут переведены во второй коррекционный класс с 1 сентября нового уч.года. Один из учеников по решению ПМПК дублирует программный материал 1 класса.

Рекомендации:

1. Учителю Жумажановой Э.М. уделить внимание работе над орфограммами, чистописанию, и орфографическому режиму в тетрадях, наладить дисциплину в классе, посещать уроки опытных учителей начального звена, уделить внимание саморазвитию.

2. Абильдиной Ю.В. систематизировать свою работу, уделить больше внимания методам закрепления и активизировать детей, применяя игровые приёмы и занимательный материал.

3. Учителям вместе с логопедом школы Ахметулиной Г.Б. обратить внимание на проблемы речи детей, провести консультации с родителями.

Дети участвуют во всех общешкольных мероприятиях. В методическую копилку добавились такие разработки мероприятий как:

- «30 лет Независимости Казахстана»
- Есть такая профессия – Учитель! (4 октября - День учителя)
- «Как шалость становится правонарушением»
- «День родного языка» (неделя языков)
- Люби и береги Природу! (экологическое воспитание)
- В здоровом теле, здоровый дух
- Что такое хорошо и что такое плохо» (Правила поведения в школе)
- Сказки- добрые мои
- «Сохраним нашу Землю» экологические кл час
- Мои права и обязанности
- Конкурс «Зимние забавы»
- 1 декабря- день Первого Президента
- Мы дети твои, Отчизна.
- 1 мая – День Единства народов Казахстана.
- Я – Казахстанец! (ко Дню Независимости Посвящается)

В октябре месяце прошла декада начальных классов, где учителя поделились педагогическим опытом с коллегами школы.

Учителя начальных классов вместе с детьми приняли активное участие в декаде Науки, которая проходила с 11.04 по 22.04.2022г

Достижения учителей

Алибаева Р.З

1. Грамота от республиканской научно- педагогической библиотеки. (Ноябрь 2021г)

Ахметулина Г.Б 1) 2021г -Грамота от Министра Науки и Образования

А. Аймагамбетова

2) 2021г – Алғыс хат от И.о. руководителя Управления Образования г.Нур-Султана Ш.Сейсенбай

3) 2021г – Диплом 3 место в республиканском конкурсе «Үздык авторлық бағдарлама» от директора «Астаны дарыны» Ғ.Тұрсынова

4) 2021г – Грамота за активное участие в неделе школьных библиотек «Кітап білім бастауы» от Руководителя ГУ «Республиканской научно-методической библиотеки» МОН РК А.Сайденбаева и

ГККП «Центра модернизации образования» от руководителя С.Мадеева

5) **2021г -Диплом** в республиканском конкурсе «Жыл үздіктері-2021» от руководителя Общества Педагогов РК Курманбаева Р.Х

6) **2021г - Орден «Үстаз»** от руководителя Общества Педагогов РК Курманбаева Р.Х

7) **2021г – Удостоверение** члена Республиканского Общества Педагогов РК Еліміздегі білім саласы қызметкерлері мен ұстаздар қауымының бастамасымен құрылған қоғамдық ұйым -

ped-kogam@mail.ru

8) **2021г – Диплом 1 степени** в республиканском конкурсе зимнего сезона 2020-2021 «XXIғасыр педагогі» («Педагог XXI века»)

Волкова А.К

1. Диплом 2 степени за подготовку дипломанта научного проекта по литературе «Зерде» г Нур – Султан
2. Грамота за подготовку участника научного проекта по медицине «Зерде» г Нур - Султан

Рахимжанова Н.К

2. Грамота от республиканской научно- педагогической библиотеки. (Ноябрь 2021г)
3. Сертификат за участие в конкурсе «Педагог – мастер 21 века» (Февраль 2022г) КС № 008398
4. Сертификат за участие в конкурсе «Шаттык 2022» (апрель 2022 г)
5. Сертификат за участие в конкурсе рисунков «Мир и толерантность моими глазами»

Тажетдинова А.Б

1. Грамота от республиканской научно- педагогической библиотеки. (Ноябрь 2021г)
2. Диплом 2 степени за подготовку дипломанта в городской олимпиаде среди 4 классов по познанию мира. «Астана дарыны» (Нур – Султан 21 мая 2022г) БҚО № II-69
3. Грамота от акима города за высокие достижения в образовании и воспитании подрастающего поколения г Нур – Султан (2021г)
4. Сертификат

В начальной школе в СШ № 41 в 2021–2022 учебном году было 44 ученика со слабой мотивацией к учебе.

ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ:

*Пропуски занятий по болезни;

*слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития.

Часто дети обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

*педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных обще учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе.

*прогулы

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или письменных работах: отмечались

положительные моменты в их работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности. При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задавались наводящие вопросы помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученики отсутствовали. При организации домашней работы для слабоуспевающих учеников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребует для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики оказывали ребятам помощь в выполнении заданий. Проводились занятия направленные на повышение качества обучения. Дети привлекались к общественной работе, имели свои обязанности в классе, с интересом их выполняли.

Каждый учитель старался найти индивидуальный подход к каждому ученику, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводились индивидуальные беседы, консультации, беседы с психологом, социальным педагогом. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекались родители. С ними тоже проводились беседы, консультации инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могли обратиться за помощью к классному руководителю, психологу. Были проведены посещения на дому, которые показали, что все ребята живут в нормальных условиях. В результате дети закончили четверть благополучно, повысился интерес к учебе, дети стали более активные и работоспособные.

МО начальных классов продолжит работу по этой же теме, ставим цель повысить качество знаний учащихся начальных классов. В связи с этим проводиться работа со слабоуспевающими учащимися в дополнительных тетрадках по индивидуальному плану, проводятся работа по неувоенным темам. Постоянно ведется индивидуальная работа над разъяснением задач, и их решением, над развитием речи, обогащению словаря. Также ведется работа со способными учащимися. Постоянно эти ученики принимают участие во всех интеллектуальных марафонах, с ними ведется индивидуальная работа по развитию логического мышления, смекалки, памяти, внимания. В дополнительных тетрадках даются задания повышенной сложности.

В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Исходя из этого, работа ШМО учителей начальных классов направлена на выполнение следующей основной цели:

- Усилить личностно-ориентированную направленность образования через

совершенствование развивающих педагогических технологий.

Перед ШМО учителей начальных классов поставлены задачи:

- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новому поколению.
- Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, соответствующий новой методике.
- Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
- Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
 2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
 3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
 4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
 5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
 6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
 7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.
- Работу над методической темой школы «проблемы, перспективы и возможности развития» следует признать удовлетворительной.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и со слабыми учащимися;
 - некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Ш. Научно – методическая работа школы

1. Миссия методической работы школы:

«Мы даём каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстромменяющемся мире»

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2021 – 2024гг)

Цель анализа:

выявить степень эффективности методической работы в преподавании учебных предметов и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- развитие профессиональных компетентностей, повышение научно – исследовательской культуры педагогов через систему самообразования;
- расширение межпредметных связей через интеграцию в обучении;
- мониторинг научно – методической деятельности педагогов

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество кластера, города;
- участие в общественном управлении школы.

Для обучающихся:

- повышение уровня и качества образованности, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении школы.

Методическая работа в школе направлена на повышение педагогического мастерства в отношении планирования и проведения современного урока, освоение и внедрение таких форм и методов урока, которые способствуют развитию творческого потенциала учащихся.

2. Педагогические кадры и повышение квалификации

Цель анализа:

анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства педкадров.

а) Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебный процесс осуществляли 65 + 2совм учителя, имеющих высшее, 3 - средне – специальное образование. Всего **67 учителей:** из них 56 женщин, 11 мужчин.

По квалификационным категориям:

«педагог - мастер»	«педагог – исследователь»	«педагог-эксперт»	«педагог - модератор»	высшая квалиф категория	первая квалиф категория	вторая квалиф категория	без категории
--------------------	---------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------

0	4 (6%)	19 (29,2 %)	15 (23%)	6 (9%)	4 (6%)	2 (3%)	15 (23,07%)
---	-----------	----------------	-------------	-----------	--------	--------	-------------

Квалификация педагогов

	2020г	2021г	2022г
«педагог - мастер»	0	0	0
«педагог – исследователь»	2(3,4%)	2+1(4,6%)	4 (6%)
«педагог- эксперт»	13(22,4%)	18 (28,5 %)	19 (29,2 %)
«педагог - модератор»	5(8,6%)	10 (15,9%)	15 (23%)
высшая квалификационная категория	8 (13,7%)	9 (14,8%)	6 (9%)
первая квалификационная категория	9 (15,5%)	6 (9,5%)	4 (6%)
вторая квалификационная категория	9 (15,5%)	4 (6,3%)	2 (3%)
без категории	12(20,7%)	13 (20,6%)	15 (23,07%)
Всего	58 (100%)	63 (100%)	65 (100%)

Диаграмма



Проблема:

1. аттестация учителей по новому формату – подаче электронного заявления на регистрацию для сдачи НКТ;
- 2 недостаточное количество достижений учащихся и педагогов, а также курсовой подготовки учителей согласно Перечней, утверждённых МОН РК

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через участие в городских семинарах, конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.;
- проводить разъяснительную работу по новой системе аттестации педагогов, новым квалификационным категориям, оформлению портфолио педагога, обобщению собственного педагогического опыта

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	5	12	20	28

Возрастной состав учителей

№1	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	6	35	24	44 года

б) Повышение квалификации педагогических кадров и курсовая переподготовка учителей

Цель:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогов и учащихся школы;
2. Организовать работу семинаров, конференций, вебинаров;
3. Осуществлять дистанционное взаимобучение учителей.

С этой целью 28 (43,07%) учителей прослушали и получили сертификаты по различным темам курсовой подготовки в г Нур – Султан

Повышение квалификации педагогов

2019 – 2020 уч год			2020 -2021 уч год			2021 – 2022уч г
ОСО/Ди станционное обучение	Уровневые/ критериальное оценивание по предмету	По предмету	ОСО/Ди станционное обучение	Повышение эмоционального интеллекта педагога/ Развитие функциональной математической грамотности PISA	По предмету/ Критериальное оценивание	По предмету
4/27	0/11	15	8/63	32/2	5/3	28
6,8%/ 46,5%+	0/ 18,9%+	25,8% +	12,6% /100% +	50,7% / 3,2% +	7,9% / 4,8%	43,07% -

3. Работа методических объединений

В прошедшем учебном году Методические объединения работали, исходя из темы школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Повышению уровня профессионального мастерства учителей способствует работа 8 методических объединений:

- 1 учителей казахского языка – руководитель Тасбулатова А.Т.
2. учителей русского языка и истории – руководитель Нургалиева Б.С.
3. учителей математики, физики и информатики – руководитель Абдрахманова Л.К.

4. учителей эстетического цикла – руководитель Капышева А.К
5. учителей иностранного языка – руководитель Ералиева Б.К.
6. учителей естественных наук – руководитель Кударбекова Д.С.
- 6 учителей начальных классов – руководитель Тажетдинова А.Б.
7. учителей самопознания, психологов – руководитель Алибаева С.А.
8. учителей классов ЗПР – руководитель Досанова М.Б.

Работа методических объединений решает задачи интенсификации процесса обучения через апробацию и внедрение новых подходов в обучении и воспитании. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, городских семинарах, педагоги школы выступали с докладами, рефератами ...

Организованно и содержательно были проведены предметные недели, открытые уроки, мероприятия, встречи с интересными людьми, поездки в театр, музеи.

Формированию стремления детей к обучению способствует Декада науки с использованием активных форм организации деятельности обучающихся. В нашей школе Декада началась с Путешествия великих учёных: Аль – Фараби; Пифагора; Ньютона; Архимеда, которые рассказали детям о своих научных работах. С целью развития научно – исследовательской деятельности учащихся 12 апреля проводилась общешкольная научно – практическая конференция «Наука глазами детей», где учащиеся Капаров Чингиз, Давыденко Максим и Морозов Данил представили свои авторские работы. Под руководством учителей Бексултанова Е.С., Досановой М.Б., Жайлгановой А.С. дети самостоятельно демонстрировали занимательные опыты по физике и естествознанию. Особый восторг произвела на школьников музыкальная композиция «Сотвори мир», исполненная участницами на «кахонах» под руководством учителя пения Набатова О.М., песня «Великаны» в исполнении группы «Затейники». Активное участие приняли дети в отгадывании ребусов, в фотоконкурсе «День космонавтики», в соревнованиях Эрудитов. В рамках Декады науки организованно прошли брейн – ринг «Наша Галактика», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», конкурс «Увлекательное LEGO», Робофутбол, День Почемучек, экологический марафон, соревнования по волейболу, шахматам и др. В завершении Декады провели игру «Звёздный час».

В марте месяце 2022г прошёл городской методический семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках» с участием специалистов Центра модернизации образования г Нур – Султан: Азимбай Н.К – методиста по начальным классам; Мамановой Ж.С- методиста по казахскому языку и литературе и учителей города. В ходе этого мероприятия педагоги школы показали свои практические навыки сотрудничества с ученическим коллективом, формирования функциональной грамотности учащихся через чтение, говорение и письмо. Работу семинара открыла директор школы Есеркепова М.Т. Учитель русского языка и литературы Гришина М.И. поделилась педагогическим опытом: «Работа школьного учителя-словесника заставляет искать пути, позволяющие сделать

изучение русского языка и литературы интересным и востребованным. Необходимо соответствовать новому времени. «Взволновав, заставить задуматься» - вот формула выражения сущности преподавания русского языка и литературы», показала как проводит познавательные игровые моменты – «Сплошные тексты», «Лингвистические олимпийские игры» и др. Ахметулина Г. Б – учитель начальных классов познакомила первоклассников с некоторыми национальными играми – «Байга», «Асык», «Аркан тарту», в ходе которых дети развивали свои умения говорить, читать и писать. Марциновская Н.В. – учитель начальных классов на уроке математики во втором классе через сказочных героев Алдар Косе, Машу и др. вовлекла детей в учебный процесс решения задач – читать условие задачи, составлять схему, решить и занести запись в тетрадь. Кусайнова К.Н. – учитель казахского языка и литературы в пятом классе провела урок по теме: «Компьютердің пайдасы мен зияны», где школьники, работая в группе, в паре отвечали на поставленные вопросы, пересказывали текст, писали эссе, говорили о полезных и вредных сторонах компьютерных игр. Учитель физкультуры Жанабаев А.Б. на своём уроке в восьмом классе показал умение детей работать в группах, выполнять упражнения на ловкость, гибкость, зоркость и произносить команды на казахском и русском языках. Психологом школы Кенжесейтовой А.К. проведён тренинг «Грань моего Я». Организована обратная связь - участники семинара дали анализ проведённых учебных занятий, обменялись педагогическим опытом.

Учителя – предметники, преподающие предметы ЕМЦ с частичным внедрением английского языка проели Единый методический день на тему: «Повышение профессиональной компетентности учителя». Цель: повышение профессиональных качеств педагогов, обеспечивающих творческое сотрудничество учителей и учащихся в подготовке урока. Учитель химии Кударбекова Д.С. провела урок в 8Б классе на тему «Fantasticperiodtable», Жайлганова А.С – урок биологии на тему: «Locomotionssystem» в 8А классе, урок «Projectinterface» провёл Середа Н.В. – учитель информатики. Педагоги показали своё педагогическое творчество, умение работать с детским коллективом, развивать умение обучающихся говорить на английском языке термины, понятия, определения и решать простейшие задачи.

4. Достижения учителей

Педагоги школы приняли активное участие в городских конференциях, семинарах, конкурсах, мастер – классах, дистанционных конференциях, курсах, вебинарах. Особо хочется отметить учителей: которые находятся в постоянном творческом поиске, способствуют личностному росту, формируют интеллектуальные и нравственные качества с помощью инновационных технологий. Ахметулина Г.Б., Марциновская Н.В., Волковка А.К., Рахимжонгваки Н.К. – учителя начальных классов; Абдигалиева З.К., Сарсембаева А.С., Асубаева Г.М.- учителя казахского языка и литературы; Медьянова М.С., Кожамет Ж.А. – учителя английского языка; Гришина М.И – учитель русского языка и литературы.

№	Наименование награждения	ФИО педагога	Уровень			
			рай	гор	респ	межд
1	Диплом 2 место по математике	Садыбеков А.С. – учитель математики		+		
2	Диплом 2 место по каз языку	Абдигалиева З.К. – учитель каз- языка и лит		+		

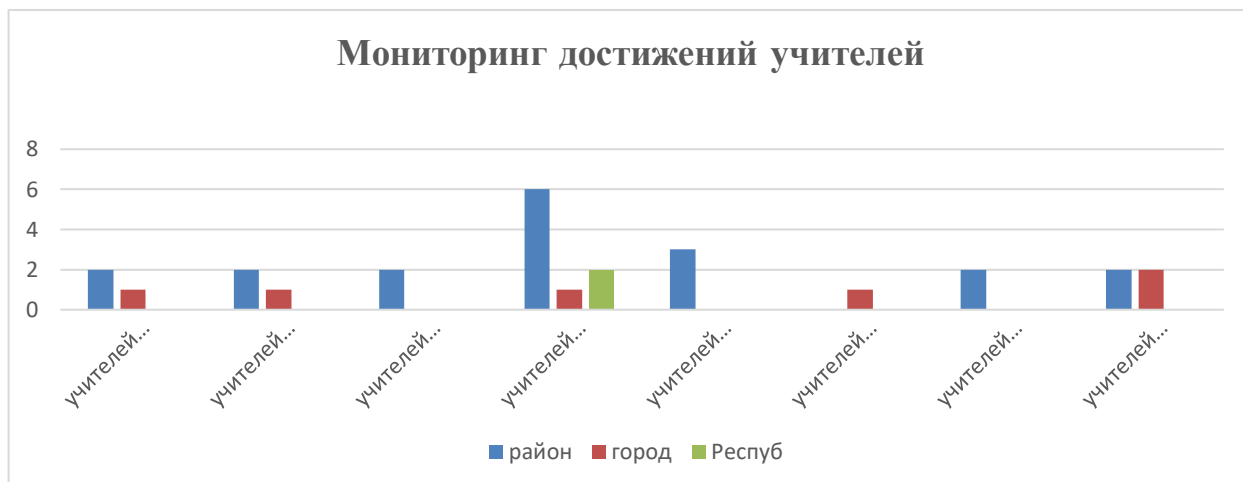
3	Диплом 3 место по каз языку	Сарсембаева А.С - учитель каз- языка и лит		+		
4	Грамота по каз языку в горолимпиаде	Сарсембаева А.С - учитель каз- языка и лит			+	
5	Грамота по географии	Муканова Г.Л. – учитель географии		+		
6	Грамота по биологии	Жайлганова АК.С. – учитель по биологии		+		
7	Грамота по самопознанию	Марциновская Н.В. – учитель самопознания		+		
8	Грамота по истории Казахстана	Гарипов Р.Ф – учитель истории		+		
9	Диплом 2 место за научный проект в конкурсе «Зерде»	Абдрахманова Л.К. – учитель математики		+		
10	Диплом 2 место за исследовательский проект «Зерде»	Волкова А.К. – учитель начальных классов		+		
11	Грамота за исследовательский проект «Зерде»	Волкова А.К. – учитель начальных классов		+		
12	Диплом 2 место по математике	Юрченко Т.И. – учитель математики	+			
13	Диплом 3 место по биологии	Кударбекова Д.С. – учитель биологии	+			
14	Грамота по математике	Ахметова А.Т. – учитель математики	+			
15	Грамота по основам права	Алибаев Р.О. – учитель основ права	+			
16	Грамота по англ языку	Ералиева Б.К. – учитель английского языка	+			
17	Грамота по самопознанию	Алибаева С.А. - учитель по самопознанию	+			
18	Диплом в Республиканской STEM Олимпиаде – Инновации в образовании – 1 место	Середа Н.В. – учитель информатики			+	
19	Выставка инженерных проектов (выставочный центр «Корме») соревнование “Fan Robotics 2021”заяли места: 1. - Лабиринт – 1 место	Середа Н.В. – учитель информатики			+	

	2. - Сумо – 2 место 3. - Кегельринг – 3 место					
20	Грамота по английскому языку	Медьянова М.С. – учитель английского языка	+			
21	Диплом по познанию мира	Тажетдинова А.Б. – учитель начальных классов	+			
22	Диплом по русскому языку	Рахимжанова Н.К. – учитель начальных классов	+			
23	Грамота по математике в городской олимпиаде им О.М.Султангазина	Ахметова А.Т. – <u>учитель математики</u>		+		
24	Диплом 2 место по математике в городской олимпиаде им О.М.Султангазина	Юрченко Т.И. - <u>учитель математики</u>		+		
25	Диплом 3 место по математике	Ахметова А.Т. – учитель математики	+			
26	Грамота по истории Казахстана	Нагызханова А.Б.- учитель истории	+			
27	Диплом 3 степени в Респ конкурсе «Лучшая авторская программа»	Ахмтулина Г.Б. – учитель начальных классов			+	

Достижения учителей в разрезе методических объединений

	районные	городские	Республикан	Международ
учителей каз язык и литерат	2	1	0	0
учителей рус язык, литер и истории	2	1	0	0
учителей иностранных языков	2	0	0	0
учителей физики, матем и инф	6	1	2	0
учителей естественных наук	3	0	0	0
учителей эстетического цикла	0	1	0	0
учителей самопознания	2	0	0	0
учителей нач	2	2	1	0

Мониторинг достижений ШМО



Проблема:

1. Удовлетворительная работа по организации и участию учителей и учащихся в олимпиадах, творческих и педагогических конкурсах, организованных ЦРО и ПС «Астана дарыны»

Рекомендации:

1. Систематизировать и повышать работу МО в подготовке учащихся и учителей к предметным олимпиадам, конкурсам творческих и исследовательских проектов

5. Достижения учащихся

Педагогический коллектив школы ведет работу с детьми, имеющими повышенный интерес к учебной деятельности. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам;
- проведение челенджей, участие в дистанционных и онлайн олимпиадах, конкурсах;

Выявление одаренных детей. Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися

Цели:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

Расширение и углубление знаний учащихся.

Формирование творческого мышления.

Педагоги школы проводят целенаправленную работу с учащимися, имеющими повышенный интерес к отдельным предметам. Итогом индивидуальной работы с такими учащимися явилось активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах.

2021 -2022 уч год

№п/п	ФИ уч –ся	класс	достижения	Учитель
1	Пильгуй Ангелина	7А	Диплом за 2 место по математике	Садыбеков А.С.
2	Павлова Виктория	7А	Диплом за 2 место по каз языку	Абдигалиева З.К
3	Гусейнова Нурия	8А	Диплом за 3 место по казахскому языку	Сарсембаева А.С.
4	Иванищева Варвара	7Е	Грамота по истории	Гарипов Р.Ф
5	Фёдорова Вероника	8Г	Грамота по самопознанию	Марциновская Н.В.
6	Шмидт Светлана	7Б	Грамота по биологии	Жайлганова А.С.
7	Мадидұлы Мырза	7Б	Грамота по географии	Муканова Г.Л.
8	Капаров Чингиз	5Б	Диплом за 2 место в конкурсе проектов «Зерде»	Абдрахманова Л.К.
9	Морозов Данил	4Б	Диплом за 2 место в конкурсе проектов «Зерде»	Волкова А.К.
10	Давыденко Максим	4Б	Грамота в конкурсе проектов «Зерде»	Волкова А.К.
11	Бубновская София	9Б	Диплом за 2 место по математике	Юрченко Т.И.
12	Белоцкий Иван	9А	Грамота по самопознанию	Алибаева С.А.
13	Муканов Ернар	9А	Грамота по англ языку	Ералиева Б.К.
14	Ахметов Ахан	9А	Грамота по основам права	Алибаев Р.О.
15	Симирозум Александр	10	Грамота по математике	Ахметова А.Т.
16	Курмангужин Алишер	9А	Диплом за 3 место по биологии	Кударбекова Д.С.
17	Ахметов Ахан	9А	Диплом за 2 место по математике в гор олимпиаде им О. Султангазина	Юрченко Т.И.
18	Симирозум Александр	10	Грамота по математике в гор олимпиаде им О. Султангазина	Ахметова А.Т.
19	Абенов Саян	6Б	Диплом за 3 место по математике	Ахметова А.Т.
20	Андреева Ирина	5Б	Грамота по истории Казахстана	Нагызханова А.Б.
21	Кингужина Амелия	4	Грамота по английскому языку	Медьянова М.С.
22	Мухтарова Томирис	4	Диплом по познанию мира	Тажетдинова А.Б.
23	Имаев Даниил	4	Диплом по русскому языку	Рахимжанова Н.К.
24	Гусейнова Нурия	8	Грамота по каз языку в гор	Сарсембаева А.С.

			олимпиаде	
25			Диплом за 1 место в Республиканской STEM Олимпиаде – Инновации в образовании	Серета Н.В.
26			Выставка инженерных проектов (выставочный центр «Корме») соревнование “Fan Robotics 2021” заняли места: 2. - Лабиринт – 1 место 3. - Сумо – 2 место 4. - Кегельринг – 3 место	Серета Н.В.

Достижения учащихся в разрезе методических объединений (кол- во участников)

	районные	городские	Республик	Междунар
учителей каз язык и литерат	9	3	0	0
учителей рус язык, литер и история	10	2	0	0
учителей английского языка	9	0	0	0
учителей физики, матем и информатики	21	3	3	0
учителей естественных наук	11	1	0	0
учителей эстетического цикла	16	10	0	0
учителей самопознания	7	2	0	0
учителей начальных классов	7	4	0	0

Мониторинг достижений учащихся



Работасодаренными.

В2021-

2022учебномгодуработасодарённымидетьмиосуществляласьпоплану.Работасодареннымидетьми включала:

- проведениешкольныхолимпиад;
- вовлечениеучащихсявисследовательскую,творческуюдеятельность;
- организациюНОУвшколе;
- индивидуальнуюработусодареннымидетьми.

Вопросработысодареннымидетьмипостояннонаходитсянавнутришкольномконтроле,информационныесправкипоитогамолимпиады,вопросамразвитияодарённостизаслушиваютсянасовещанииипридиректоре,административныхсовещаниях,заседанияхпредметных МО.В ходе проверки изучена школьная и отчетная документация, итоги участия в городскойолимпиаде,другихинтеллектуальныхитворческихконкурсах.Изученныедокументы, информациипоказали,чтоцеленаправленнаяработапедагогическогоколлективапоформированию интеллектуальной личности, выявлению и развитию творческих способностей иинтересов учащихся обеспечивает условия для самореализации школьников и достижению имивысокихрезультатовв интеллектуальныхконкурсахразличногоуровня.В школе разработан и реализуется план работы с одарёнными детьми, через привлечениеучащихся к различным творческим и интеллектуальным конкурсам выявляются их творческиезадатки.Психологамишколыбылскорректированбанкданныхспособностейучащихся,иходаренностинаоснове психолого-педагогического тестирования,индивидуальныхсобеседованийи непосредственнопрактической деятельности учащихся. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация ихпотенциальныхвозможностейявляется однойиз приоритетныхзадачшколы.Учитывая, что в городе и республике за последние годы сложиласьсистема работы с одаренными детьми(конкурсы,предметныеолимпиады,проекты,научныеобщества учащихся), атакжесозданыопределенныеусловиядлялично-ориентированногообразования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственнойсистемы работы с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью отличников и хорошистов школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Учащиеся под руководством учителей – предметников: Середы Н.В. Волковой А.К. Сарсембаевой А.С. Абдрахмановой Л.К. Садыбекова А.С. Ахметовой А.Т. приняли активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в олимпиадах, выяснить причины слабой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы со способными учащимися.

Вывод:

- большинство мероприятий прошли на должном организационном и методическом уровне.
- включать в практику проведение интегрированных мероприятий, шире вовлекать школьников в проектную деятельность исследовательского, творческого и научного направления.

Задачи:

1. Формировать развивающую среду становления личности, как ученика, так и учителя.
2. Включить каждого одарённого ребёнка в разнообразную, общественно полезную и практически необходимую и лично значимую деятельность (коллективную или индивидуальную).
3. Формировать гражданское самосознание.
4. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
5. Воспитывать морально и физически здорового человека, умеющего адаптироваться к окружающей жизни, видеть проблемы и решать их.

6. Информация по внедрению идей курсов по ОС образования в процессе обучения

Работа в данном направлении представляет определённую систему, предполагающую формирование нового стиля мышления педагогов, преодоление стереотипов в организации урока, а так же изучение и внедрение инновационных форм и методов обучения. Используются следующие формы методической работы – внедрение в практику учителя формирование функциональной грамотности школьников на уроках. Учителя – предметники целесообразно вели исследовательскую работу на своих учебных занятиях. Это учителя нач классов: Ахметулина Г.Б. Волкова А.К. Марциновская Н.В., Рахимжанова Н.К., Жайлганова А.С. Асубаева Г.М. Середа Н.В. Юрченко Т.Н. Ахметова А.Т. и др

Уроки биологии Жайлганова А.С., химии Кударбекова Д.С. информатики Середа Н.В. вели с частичным внедрением терминологии на английском языке

Педагоги нашей школы целенаправленно применяли критериальный подход к оцениванию работ учащихся, потому что такой подход помогает осуществлять, прежде всего, обратную связь, позволяющую всем участникам процесса (и учителям, и ученикам, и родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала.

Вывод:

1. Применять разнообразные виды деятельности (телеуроки посредством интернет – платформ, самостоятельные работы, чат – занятия и др), доступные информационно – коммуникационные технологии;
2. В предстоящем учебном году продолжать проводить уроки по формированию функциональной грамотности школьников на уроках;
3. Развивать и внедрять STEM – обучение в практику преподавания предметов ЕМН;
4. Применять на уроках предметов ЕМН полиязычие – преподавание с частичным ознакомлением школьников с терминологией, определениями

6. Применение инновационных технологий (наименование, эффективность)

№	Педтехнологии	Кол – во учителей	Классы	Выводы

1	Элементы проектной технологии	3	5-11	Необходимость применения проектной технологии объясняется любознательностью детей, их интересом к осмыслению окружающего мира, позволяют развивать индивидуальные и творческие способности.
2	Технология развивающего обучения	3	1-4	Для каждого ученика разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому ученику выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме. Развивающее обучение - это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения.
3	Технология уровневой дифференциации	2	5-9	Условия реализации таких уроков: определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению; выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления; определение способов учения для каждого ученика; подготовка дидактического материала; подготовка блоков учебного материала; установление регламента для выполнения тех или иных заданий; определение механизма контроля учебных действий учащихся во время самостоятельной работы с целью обозначения дальнейших шагов или этапов организации обучения.
4	Технология критического мышления	10	3-11	Основная мысль заключается в том, что информация передается, но знание и понимание формируются у самого обучающегося, и преподаватель должен оказывать помощь в этом процессе. Ключевыми факторами, определяющими эффективность учебного процесса в классе, являются следующие: 1) понимание детьми процесса обучения; 2) понимание того, чему обучать; 3) представление о том, как структурировать учебный процесс, и 4) как оценить результативность обучения
5	Игровая технология	10	1-6	Цель этой технологии – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий в играх. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Можно добиться высоких результатов на уроках казахского, иностранного языков и в начальной школе.

7. Организация и проведение семинаров (их необходимость)

В прошедшем учебном году педагоги нашей школы активное участие принимали в организации и проведении городского семинара «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках», где присутствовали методисты ЦМО г Нур – Султан. 3 февраля 2022 года успешно прошел Единый методический день «Повышение уровня

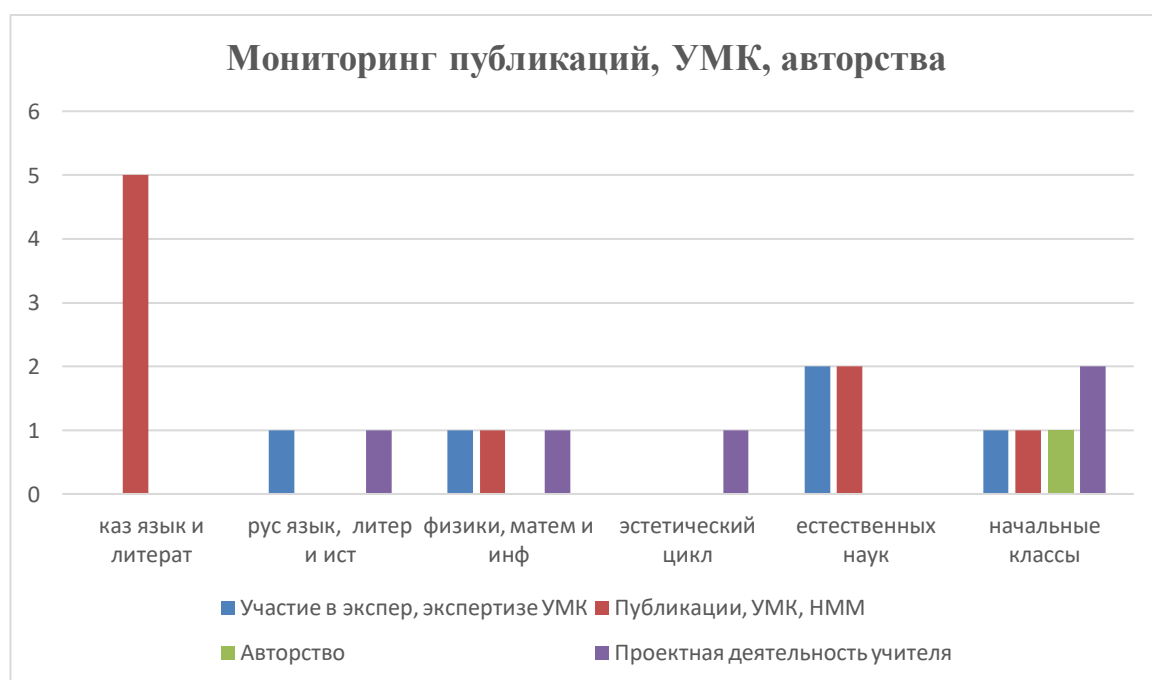
мотивации обучающихся через современные педагогические технологии» для педагогов кластера: ШГ №40; ШГ №68. В рамках программы методического дня 4 педагога провели открытые уроки и 2 учителя обобщали собственный педагогический опыт. Учителя продемонстрировали высокий уровень владения содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творчество и оригинальность.

Вывод:

1. Ввести в практику проводить Единые методические дни в форме семинара и вебинара для обобщения педагогического опыта на уровне школ города.

8. СМИ, выпуск сборников, методических рекомендаций в разрезе МО

	Участие в эксперименте, экспертизе УМК	Публикации УМК, научно – методических материалов	Авторство выпуск сборников, рекомендаций	Проектная деятельность учителя
каз язык и литерат	0	5	0	0
рус язык, литер и история	1	0	0	1
физики, матем и инф	1	1	0	1
эстетический цикл	0	0	0	1
естественных наук	2	2	0	0
начальные классы	1	1	1	2



9. Сотрудничество

Согласно плана по предпрофильной и профильной подготовке учащихся проведены классные родительские собрания, где рассматривались цели и задачи профориентационной работы школы, оказывалась психологическая помощь в профессиональном самоопределении, проводились дни открытых дверей в ЕНУ им. Л. Гумилёва, Каз. Агротехническом Ун-те, Каз университете технологии и бизнеса, Гум колледже управления, Астанинском многопрофильном гуманитарно – техническом колледже, колледже экономики, технологии и стандартизации пищевых производств УО г Нур – Султан. Составлены договора о совместной профориентационной работе на определённый срок со следующими учебными заведениями:

№	Наименование ОО	Наименование организации города, Республики с кем сотрудничаете	Указать дату подписания договора или меморандума
1	СШ 41	Каз. агротехнический ун-ет им С. Сейфулина	20.09.2021г
2	СШ 41	ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва	21.09.2021г
3	СШ 41	Каз ун - ет технологии и бизнеса	27.09.2021г
4	СШ 41	Каз государственная юридическая академия	21.09.2021
5	СШ 41	Астанинский многопрофильный гуманитарно – технический колледж	25.08.2021г
6	СШ 41	Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств УО г Астаны	25.08.2021г
7	СШ 41	Медико – фармацевтический колледж «Даналык»	25.08.2021г
8	СШ 41	Колледж менеджмента и бизнеса г Астаны	23.08.2021г
9	СШ 41	Образовательный центр «5+» г. Астаны	05.10.2021г

10. Сведения о работе экспериментальной площадки

В СШ № 41 экспериментальная площадка не действует.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

50,7% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие «педагог - исследователь», «педагог - эксперт», высшую, первую квалификационные категории;

43,7% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Отмечается высокая активность учителей по повышению квалификации через курсы, организованные на базе НИШ, ЦПМ, Ф АО НЦПК и ПР «Орлеу»

Организована работа кабинетов для обучения школьников в новом формате, оснащенные современным оборудованием – панельными досками, доступом в Интернет, STEM – лаборатория и коррекционно – ресурсный кабинет.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне;

Не на должном уровне ведется подготовка к предметным олимпиадам

Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования, качественного обучения и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий 2022 - 2023 учебный год можно поставить следующие задачи:

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжать работу по реализации ГОСО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы, по совершенствованию учебного процесса в рамках обновления содержания образования;
2. Продолжать работу по повышению качества знаний;
3. Продолжать работу в кластере;
4. Продолжать работу над методической темой школы;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
6. Проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Продолжать внедрять трехязычие в учебную деятельность школы по предметам: физика, химия, биология, информатика;
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, оформлению портфолио педагога, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
10. Продолжать работу по организации дистанционного процесса обучения по мере необходимости;

IV. Воспитательная работа школы

«Особенностью воспитательной работы в 2021-2022 учебном году является внедрение ценностно-ориентированного подхода к обучению в общеобразовательных школах страны посредством реализации проекта образование, основанное на ценностях».

Цель данного проекта:

- развитие общечеловеческих, национальных и семейных ценностей, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- формирование самосознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации обучающихся;
- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательную систему осуществляет коллектив организации образования совместно. Для развития обучающихся все сотрудники вносят свой вклад в реализацию проекта. Хорошие качества должны передаваться не с точки зрения» дела, как я говорил«, а с точки зрения» дела, как я дела". Воспитание ребенка на основе своей нравственной модели является одним из правильных источников воспитания.

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: -воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
2. способствовать формированию духовно-нравственных этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества

3. способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

4. способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей

5. формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознание отношения к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни

6. формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию ее информационной культуры

7. способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности

8. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Согласно плану были запланированы мероприятия по направлению **«Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание»**

Проведены: празднование «Первого звонка», классные часы. «Неделя языков народа Казахстана»- видео, беседы о правах ребенка на 10-минутках, Проведение дебатного турнира, 180 лет со дня рождения И. Алтынсарина, посещение музеев, знание законов. Всемирный день редких болезней, Всемирный день людей с аутизмом, работа клуба «Адал урпак», «Права человека и коррупция»

✓ Конкурс чтецов «Мой Казахстан» Диплом 1 степени Сайранова Амира, диплом 2 степени – Мутубаев Арлан, диплом 1 степени - Уразгалиев Алдияр
Дебатный клуб получил диплом за занятое 2 место по городу Нур-Султан

✓ **Вывод:** по этому направлению выполнены все запланированные мероприятия, которые были запланированы. В ходе выполнения мероприятий ученики школы участвовали с интересом и желанием, вносили свои предложения, репетировали с родителями, делали видео ролики, придумывали сценарии. Считаю цели поставленные по направлению достигнуты, формирование патриота и гражданина РК работа продолжается, ученики участвуют в таких мероприятиях городских патриотических «Жас улана», ведут беседы и 10-минутки с учениками младших классов.

✓

Направление: **«Духовно-нравственное воспитание»**

Были запланированы и проведены такие мероприятия, как «День учителя», «День пожилого человека»- поздравления, конкурс поделок, «Кыз бала - национальное достояние, народное шырай», благотворительные акции помощи, Мода чтения книг, различные благотворительные акции.

- ✓ Ученики нашей школы участвовали во многих конкурсах
- ✓ Конкурс поделок начальной школы – много дипломов ученики начальной школы: Шорников М, Захарова А, Ищанова А., Хохлунов Б и другие
- ✓ В декаде «русского языка и литературы» приняли участие многие классы
Получили грамоты: Федорова Вероника в конкурсе фотографий Ц2Моя любимая книга», конкурс стенгазет диплом за 3 место 8 Г класс
- ✓ В праздновании «Наурыз» учениками школы и президентом школы была организована ярмарка « Выпечка своими руками», дети собрали хорошую сумму денег и на вырученные деньги купили продуктовые корзины детям из малообеспеченных семей.
- ✓ Ко Дню Космонавтики дети делали разные поделки на тему космоса и получили заслуженные награды за свою деятельность.
- ✓ Ко Дню Победы участвовали в конкурсах рисунков, стихотворений и песен военных лет
- ✓ Учащиеся школы за учебный период участвовали во многих спортивных соревнованиях и получили очень много наград и медалей за 1,2 и 3 место, более ста учеников имеют награды различной степени.

Вывод: все запланированные мероприятия были проведены, целей своих достигнуты. Так как ученики школы с большим желанием участвовали в соуправлении школы на День учителя, ярмарке – распродаже хлебо- булочных изделий и затем на вырученные деньги купили продуктовые корзины. В конкурсе поделок и составление осеннего букета участвовали ученики всей школы. Ученики 1-4 классов делали поделки из фруктов и овощей. Видеть красивое, делать выводы и брать для себя только хорошее. Читать книги, бывать в библиотеке, делать сценки из сказок или постановки из произведений. Читать стихотворения и делать литературно-музыкальные композиции. Гордятся ученики и своими грамотами, которые были получены на городских конкурсах, посвященных ВОВ. Умеют сочувствовать и сопереживать тем далеким событиям.

Направление: «Национальное воспитание»

Запланированные мероприятия по национальному воспитанию: проведение бесед по символике РК, Конституции РК. Проведены: игра - национальное благородное наследие, классные часы Государственные символы, значение символов, основа нашего суверенитета, проект «казахские песни»

Вывод: все запланированные мероприятия проведены в течение года ученики, изучали, повторяли, узнавали новое о символике РК, посещали музеи, театры, интересовались историей Казахстана не только на уроках истории, но и принимая участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Направление: «Семейное воспитание»

В этом направлении были запланированы такие мероприятия: спортивные состязания совместно с родителями, родительские собрания, детские стихотворения о семье собственного сочинения, участие в городских конкурсах, фотоконкурсах «Мой труд в семье», беседы с девочками о половом созревании, беседы с девочками «Между нами девочками»

На 10-минутках проводилась беседа на тему: «Семья-дорога-безопасность». Учащимся задавались вопросы о ПДД, как нужно себя вести на улице, как добираются в школу и домой.

Прошли классные часы: «Все начинается с семьи», «Если нет дома, то не нужно сокровищ», «Главные ценности семьи», Встречи с членами Попечительского Совета.

«Подросток и окружающая среда», эта тема, которая затрагивается постоянно. С учащимися проводятся разговоры на темы их окружения, влияния сверстников. Дети анализируют, делают выводы, говорят советы.

Прошли беседы с учащимися на тему:

в январе - «Семья и семейные ценности»

в феврале – «Мое участие в домашнем хозяйстве»

в марте прошла дискуссия на 10-минутке «Я-взрослый»

Вывод: Всепроведенные мероприятия по плану достигнуты своей цели, родители чаще советуются с учителями, планируют совместную работу по заинтересованности своих детей к школе, к знаниям, к труду. Родители участвуют в жизни школы, оказывают поддержку учителям и своим детям.

Направление: «Трудовое, экономическое и экологическое воспитание»

Были запланированы такие мероприятия : классный час « Труд во все времена», беседы «Мой двор! Моя школа!», круглый стол « Эта хрупкая планета», математический КВН, «Экология родного края» - проекты, экологический субботник.

«Кто, если не мы?» эта тема затрагивала вопросы охраны окружающей среды. Учащиеся говорили о том как нужно беречь природу, какие создавать условия.

Экологический субботник – каждую осень учащиеся участвуют в уборке территории.

Экологическое ассорти – игра, которая проводится во время субботников. Учащиеся делятся на группы, задают друг другу загадки, вспоминают песни про осень, поют, составляют букеты.

В декабре прошла беседа на тему: «Дорога в жизнь. Какая она?» учащиеся выразили свое мнение о том, что жизнь нужно создать самим, все зависит от самого человека: нужно учиться хорошо, закончить высшее образование, найти любимую работу, уважать окружающих людей, ценить и беречь родителей.

В январе поговорили о поведении и жизненных ценностях «Хочу и надо – трудный выбор»

На 10-минутке поговорили о режиме дня «Умей ценить время»

Весной проводили экологические субботники

Вывод: все запланированные мероприятия были проведены. Ко всем мероприятиям ученики и учителя отнеслись серьезно, все подготовили и провели на хорошем уровне. Проекты по экологии защитили, получили грамоты, на субботниках территорию школы очистили от мусора, привели все в порядок, подбелили деревья. Все что касалось проведения мероприятий, все это ученики выполняли добросовестно, помогали учителям в съемке видео, фотографий. Такие мероприятия идут ученикам только на пользу, они начинают обращать внимание на экологию не только своего края, но всей планеты. Убирая свою территорию в школе, смотрят, чтобы другие не бросали мусор, и сами по другому относятся к чистоте своего школьного двора.

Направление: «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание»

Были запланированы и проведены мероприятия: в сентябре - классный час «Знаем и чтим традиции разных национальностей» Провели классные часы: Толерантность – мир доброты, «Степные узоры», «Звени домбра», «Заповеди моего народа» Экскурсии, театры, музеи.

Детская организация «Жас Ұлан» во главе с Ұланбасы школы провели круглый стол на тему «Воспитание этики межнационального общения и толерантного поведения через развитие сотрудничества взрослых и детей на основе духовно-нравственных качеств

Вывод: все запланированные мероприятия были проведены. Учащиеся интересуются искусством, понимают что такое «Эстетика», увлекаются музыкой, пением, театральным творчеством, танцами. В школе много талантливых детей, которые любят выступать. Они гордость нашей школы. Работают кружки «Адал урпак», «Жас улан»

Направление: «Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры»

Были запланированы и проведены мероприятия : конкурс- игра «Умники и умницы», рейтинговая олимпиада по математике, где учащиеся были награждены грамотами и дипломами.

Проведена беседа «Как развить в себе хорошую память». Информация «Что такое кибербезопасность?»

Библиотекарь подготовила учащимся советы : «Как читать газету?»

В мае прошел конкурс рисунков «Чистый город», где учащиеся изображали свою улицу, школу, любимые места.

Вывод: все запланированные мероприятия проведены в течение года успешно проведены. Учащиеся школы участвовали в олимпиадах, заняли почетные места. увлекаются информационной культурой.

Направление «Физическое воспитание, здоровый образ жизни»

В сентябре был проведен классный час «Неделя Здоровья», где с учащиеся поговорили о гигиене рта, как ухаживать за зубами, чтобы не привести к заболеваниям.

В течении года проводились физ.зарядки «Солнце встает - здоровья дает» , Профилактика детского травматизма. Организация школьной лиги по футболу, волейболу, баскетболу.

Проведен круглый стол «Окружающий нас мир» с членами Жас Ұлан, где обсуждались вопросы отношения учащихся к окружающей среде.

Прошла инсценировка «Дорожные знаки» в начальных классах.

Классный час «Человек - часть природы», «Веселый урок здоровья»

Провели конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»

В апреле прошла экологическая игра «Цветик-семицветик».

В мае прошел Праздник Последнего звонка и прощальный бал выпускников.

Вывод: все запланированные мероприятия проведены в течение года успешно проведены. Учащиеся школы активно выступают за здоровый образ жизни, участвуют в спортивных мероприятиях, проводят пропаганду ЗОЖ.

Общий вывод:

Проверена вся работа классных руководителей с 1-11 класс. Воспитательную работу классных руководителей СШ №41 считаю удовлетворительной. Такие классные руководители, как Юрченко Татьяна Ивановна -9 Б, Хохлова Наталья Леонидовна 9-А, Ахметова Анар Талгатбековна – 11, Крылова Татьяна Николаевна - 1,3 кл, Рахимжанова Нуржамал Каиржановна – 2, 4 кл, Ахметулина Галия Булатовна 1 –А кл, Досанова Марина

Борисовна 4-В кл, Кожамет Жанель Актаевна- 8-Б, Абдигалиева Замзагуль Какимашевна 7 А, Ли Диана Сергеевна – 7 Б, Капышева Асель Кабдулаевна 7 Г , Иманбаева Жанар Абылкасовна -2 А, Крылова Татьяна Николаевна -1Б, 3Б – выполняли работу классных руководителей добросовестно, посещали выставки, музеи. Выполнили все запланированные мероприятия, все отчеты были сданы во время, по классу работа ведется, все требования выполняют. Это добросовестные классные руководители на которых можно всегда положиться, они знают свою работу и относятся к работе классного руководителя ответственно.

Таким классным руководителям, как Капышева Салтанат Сериковна 2-Г и 1 Г, Абильдина Юлия Владимировна – 1Е, 3 Д, Жайылганова Алия Сейсенбаевна – 6 Г, Нагызханова Акбота Байзаковна – 5 А, Абдрахманова Ляззат Калдыровна – 5 Б, Анопьянова – 5 Е, Нургалиева Баян Сулейменовна – 10, надо уделить внимание ученикам своего класса, больше бывать на выставках, участвовать в городских и школьных мероприятиях, ответственно работать с отчетами. Уделить внимание своему развитию, как классному руководителю. Больше уделять внимание внеклассным мероприятиям.

И есть такие классные руководители, как Муканова Гульназ Лукмановна – 7 Е, Ерузах Айгерим Ерузаховна – 8 А, Тасбулатова Асемгуль Толебаевна- 5 Г, Хамитова Жанар Мараловна – 6 В, Жумажанова Эльвира Маратовна – 1 кл, которым надо учиться быть более активными в работе с учениками своего класса. Принимать участие во всех мероприятиях школы и города. Проводить с учениками своего класса различные встречи, дни именинника. Рекомендую изучать и применять различную литературу, которая будет помогать в работе с классом. Интересоваться классному руководителю и заинтересовывать учеников в участии всех мероприятий школы и города. Быть активными и креативными со своими учениками.

V. Психолого – педагогическая служба школы

Цель психолого–педагогического сопровождения: способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, через создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам учебного процесса.

Задачи службы:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава средней школы №41 и представителей родительских комитетов;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- осуществление психодиагностической и психокоррекционной работы;
- создание условий для благоприятного психологического климата учащихся.

Анализ профессиональной деятельности.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

Диагностическое направление. За текущий учебный год всего продиагностировано - 780 человек.

В течение сентября месяца с учащимися 1,5 классов были проведены адаптационные занятия. Провели обучающий вебинар «Создание условий успешной адаптации первоклассников», в котором приняли участие 87 родителей. Данное мероприятие проходило в стенах нашей школы.

В сентябре месяце в целях сохранения психологического здоровья учащихся, через создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам учебного процесса была проведена следующая работа:

Согласно, утвержденного годового плана психологической службы школы на 2020-2021 учебный год 17 сентября в онлайн режиме через платформу ZOOM было проведено родительское собрание на тему «Трудности адаптации пятиклассников в школе», целью которого являлось психолого-педагогическая помощь родителям пятиклассников.

Классные руководители заполнили список контингента «группы риска», в качестве запроса особого внимания психолога.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября-ноября 2021 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Метод наблюдение.
 - Психологическая диагностика.
1. Изучение мотивации обучения (анкета для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой)
 2. Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса).
 3. Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств к предметам, определяющих уровень адаптированности учащихся.

4. Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)

В текущем учебном году в школе четыре пятых класса.

5-А класс 30 учащихся, классный руководитель Нагызханова А.Б.

5-Б класс 30 учащихся, классный руководитель Абдрахманова Л.К.

5-Г класс 29 учащихся, классный руководитель Тасбулатова А.Т.

5-Е класс 28 учащихся, классный руководитель Анопьянова Ж.М.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам. Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.
- Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Из всей параллели 5-го класса (117 детей) имеют следующие результаты по изучению школьной мотивации (анкета для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой).

- 6% (7 человек) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- 10% (12 человек) – имеет хорошую школьную мотивацию.
- 17% (20 человек) – выявили негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- 33% (39 детей) – имеют низкую школьную мотивацию.
- 20% (24 человек) - имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Уровни учебной мотивации пятиклассников

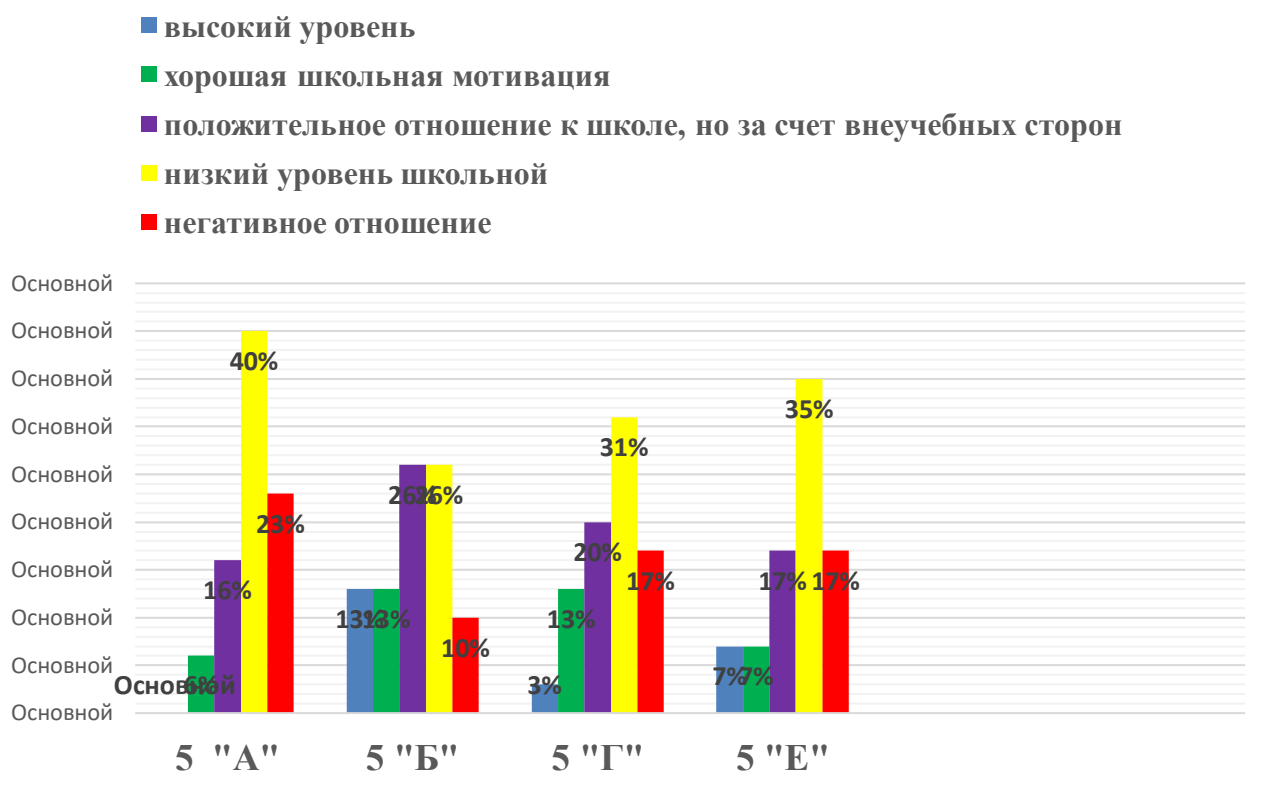


Рисунок 1. Уровень мотивации.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных

отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить составленную мною памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей" (Приложение 1).

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использовалась методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Тест состоял из 58 вопросов, нацеленных на проверку следующих факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

-Нормальную-среднюю школьную тревожность показали **85,4% (100 чел.)**

-Повышенную школьную тревожность показали **12,8% (15 чел.)**

- высокая тревожность показали **1,7% (2 чел.)**.

Если быть точнее то, в 5 «А» классе - 3 ученика имеют повышенную тревожность.

В 5 «Б» классе-2 ученика с повышенным уровнем тревожности и 1 ученик с высоким уровнем тревожности.

В 5 «Г» классе-5 учеников с повышенным уровнем тревожности и 1 ученик с высоким уровнем тревожности.

В 5 «Е» классе – 5 учеников с повышенным уровнем тревожности.

параметр	Среднее арифметическое	Среднее кв.отклонение
Общая тревожность	22,22	8,89
Общая тревожность в школе	9,06	5,16
Переживание социального стресса	3,95	1,93
Фрустрация потребности в достижении успеха	4,7	1,78
Страх самовыражения	2,25	1,49
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2,19	1,29
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,68	1,56
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3,68	1,34

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия»(автор Дж.Морено).

-Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах есть изолированные дети или отвергнутые дети, поэтому обратите внимание на следующие рекомендации:

1. Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.).
3. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.

5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

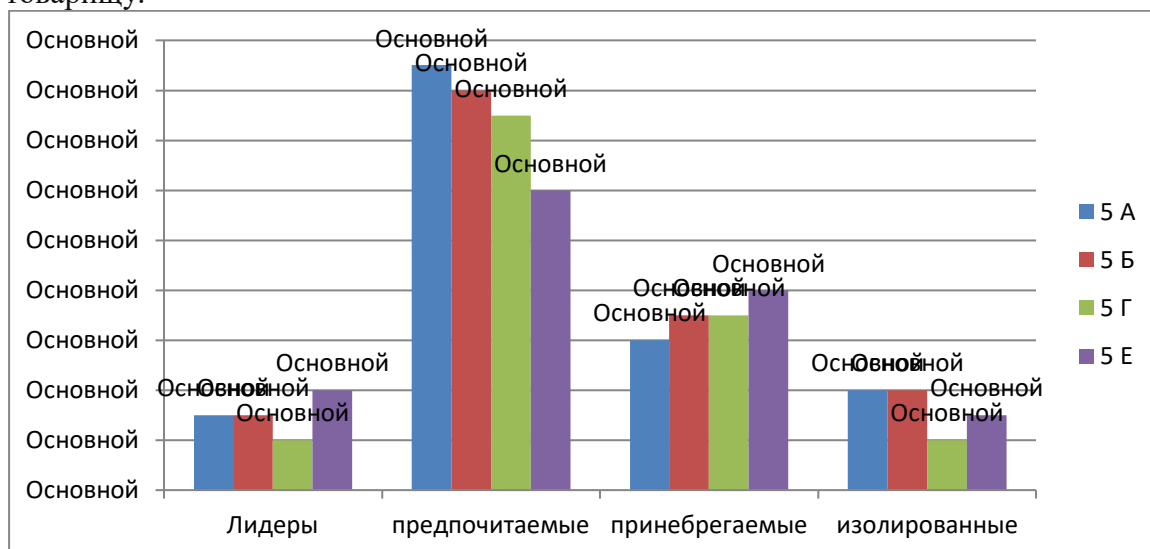
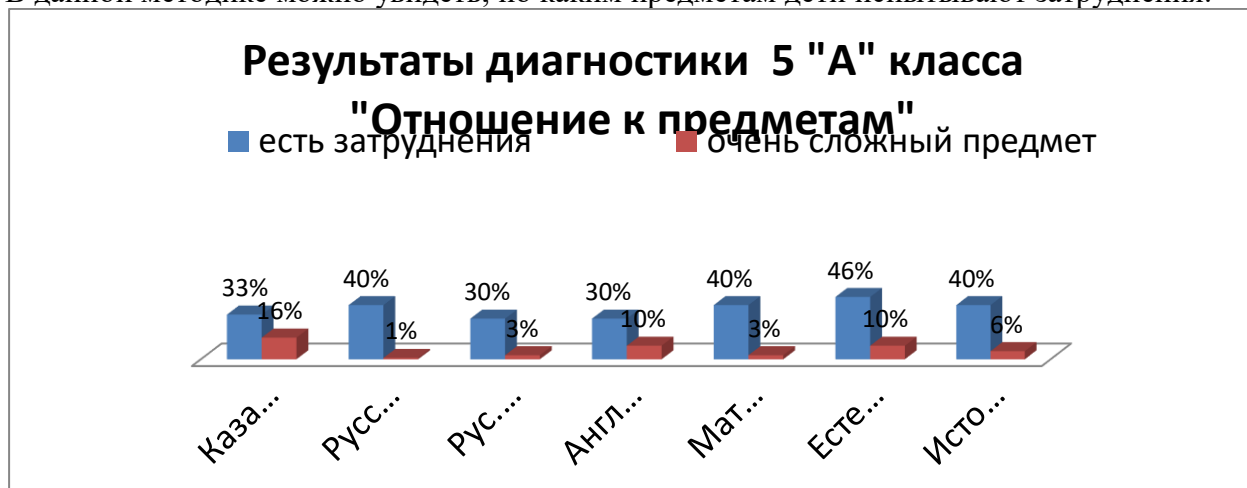


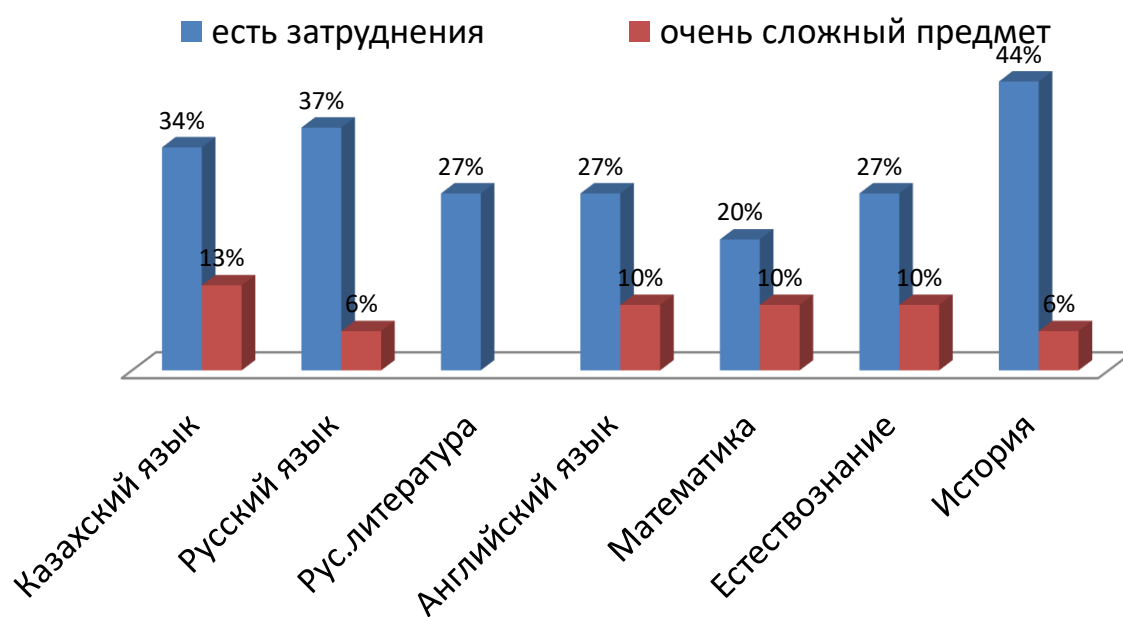
Рисунок 2. Социометрическое исследование 5- х классов.

Для определения трудностей пятиклассников учащимся было предложено оценить учебные предметы по уровню сложности.

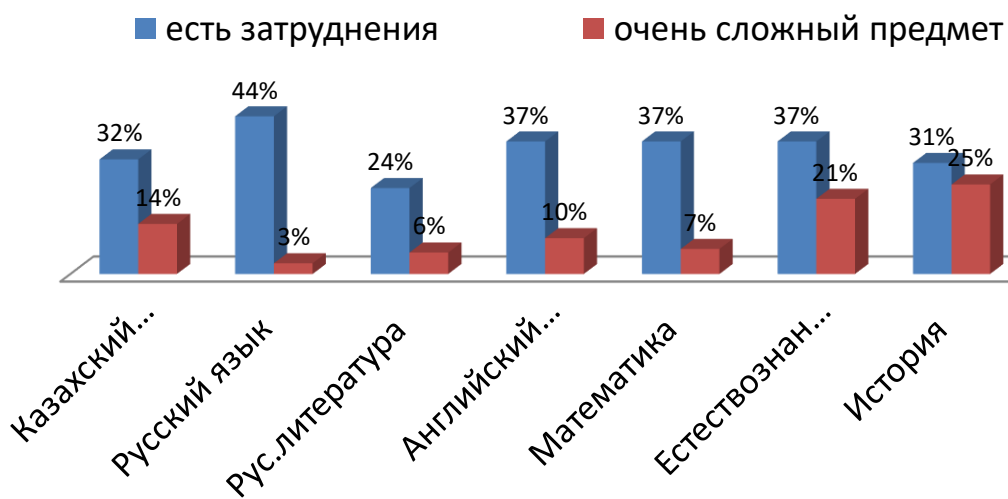
В данной методике можно увидеть, по каким предметам дети испытывают затруднения.



Результаты диагностики 5 "Б" класса "Отношение к предметам"



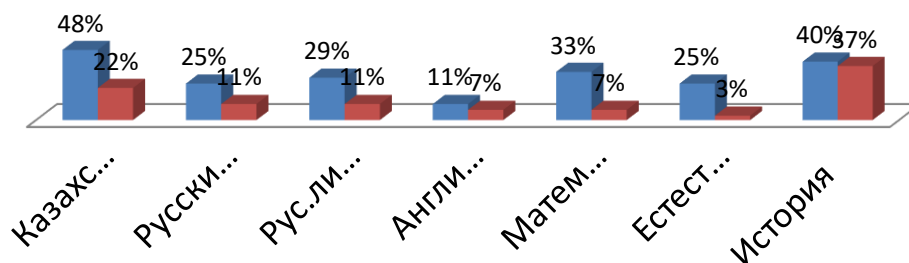
Результаты диагностики 5 "Г" класса "Отношение к предметам"



Результаты диагностики 5 "Е" класса

"Отношение к предметам"

■ есть затруднения ■ очень сложный предмет



Всем учителям предметникам, родителям и классным руководителям были даны рекомендации.

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.
- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.
- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников прошла благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течение учебного года работа проводилась с учениками испытывающие трудности в учебе и которые имели повышенную тревожность.

Согласно годового плана на 2021-2022 уч. год в КГУ «Средняя школа №41» акимата г.Нур-Султан по программе компьютерного тестирования и обработки «Диагностика школьной адаптации» были проведены следующие психодиагностики:

№	Название опросника	классы	Общее количество	Продиагностировано
---	--------------------	--------	------------------	--------------------

			детей	
1	Тест «Дерево», Д. Лампен в адаптации	1	125	125
2	«Способы преодоления негативных ситуаций» диагностический комплекс «Амалтея».	8,9	8 классы - 93 9 классы - 98	Всего: 191
3	Методика Н. Г. Лускановой, диагностический комплекс «Амалтея»	5	5 классы – 116	116
4	Тест - опросник школьной тревожности Филлипса	5 - 7	328	328
5	Тест «Дерево», Д.Лампен в адаптации Л.П. Понамаренко (1 классы)	1	125	125

Цель компьютерного тестирования: выявить разные компоненты риска школьной дезадаптации, а также оценить функциональные ресурсы ребенка при необходимости принятия решения о его переводе в другой класс, повышения для него уровня учебной нагрузки, подключения его к внеклассной работе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации, с 25 января по 13 февраля был проведён классно-обобщающий контроль в 9 классе.

Классные руководители: Хохлова Н.В.

Юрченко Т.И.

Асубаева Г.М.

Алибаев Р.О.

Цель проверки психолога: определить состояние, организацию и результативность профориентационной работы. Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

По результатам профориентационного тестирования по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся и составление рекомендаций по выбору ими профессиональных учебных заведений.

Всего в тестировании приняли участие 84 учеников. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследования.

Результаты обследования учащихся 9-А класса

Всего в тестировании приняли участие 30 учеников.

№	ФИ ребенка	Результат опроса
1	<u>Абдыкакимова Томирис</u>	Человек-природа
2	<u>Ахметов Ахан</u>	Человек-природа
3	<u>Базиев Саттарбек</u>	Человек знаковая система
4	<u>Баубекова Даяна</u>	Человек-человек
5	<u>Бекмаганбетова Диляра</u>	человек – художественный образ
6	<u>Белоцкий Иван</u>	человек – художественный образ., человек-человек.

7	<u>Бурец Алина</u>	человек – художественный образ
8	<u>Гуралевич Эвилаина</u>	Человек-природа., человек – художественный образ
9	<u>Давыдова Дарья</u>	Человек-знак
10	<u>Есеркепов Әділхан</u>	человек – художественный образ
11	<u>Әйтiмбет Томирис</u>	-
12	<u>Жакеев Асылхан</u>	-
13	<u>Закревский Вячеслав</u>	Человек-человек
14	<u>Каримов Рустам</u>	Человек-техника
15	<u>Карымсакова Александр</u>	человек – художественный образ
16	<u>Колесникова Александр</u>	Человек-человек
17	<u>Курмангужин Алишер</u>	Человек-художественный образ
18	<u>Кусаинова Николь</u>	Человек-художественный образ
19	<u>Мұқанов Ернар</u>	Человек-знак
20	<u>Мыңбай Бакдәулет</u>	Человек-техника
21	<u>Нарымбаев Сұлтан</u>	-
22	<u>Наурызбаева Акнур</u>	человек – художественный образ
23	<u>Несиппеков Амир</u>	Человек-человек
24	<u>Нургалиев Руслан</u>	Человек-природа
25	<u>Панин Владислав</u>	человек – художественный образ
26	<u>Папихина Яна</u>	Человек-человек
27	<u>Толенбек Аида</u>	Человек-человек
28	<u>Ужеков Алдияр</u>	Человек-природа
29	<u>Шамрина Милана</u>	Человек-художественный образ
30	<u>Шмидт Екатерина</u>	Человек-художественный образ

Результаты исследования показали, что в 9-А классе наибольшее количество выборов получили профессии направленности **«человек-художественный образ»**, 11 (36%) учащихся, соответственно, имеют **ярко** выраженную направленность к работе в этих сферах. Проявили **среднюю** склонность к выбору профессий данной сферы **«человек-человек» 5 (16%)** и **«человек – природа» 4 (13%)**, учеников 9-А класса.

Наименее выбираемыми оказались профессии: **«человек знаковая система» 3(10%)** и **«человек – техника» 2 (6%)**

Результаты обследования учащихся 9-Б класса

Всего в тестировании приняли участие 30 учеников.

№	ФИ ребенка	Результат опроса
1	<u>Айтымова Карина</u>	человек – художественный образ
2	<u>Артюшина Анна</u>	Человек-человек
3	<u>Баймухамбет Мадина</u>	Человек-человек
4	<u>Брежнева Виктория</u>	-

5	<u>Бубновская София</u>	человек – художественный образ
6	<u>Гагарин Родион</u>	человек – художественный образ
7	<u>Гушт Игорь</u>	Человек-техника
8	<u>Дауренбекова Анель</u>	Человек-природа
9	<u>Джакупова Жаннель</u>	Человек-человек
10	<u>Идрисова Рабига</u>	
11	<u>Кенбейлов Тимур</u>	Человек-знак., человек художественный образ
12	<u>Кенжебаева Адина</u>	человек – художественный образ., человек-техника
13	<u>Кудина Виктория</u>	Человек-природа
14	<u>Мурзахмедова Валентина</u>	Человек-природа
15	<u>Мухаметдинов Родион</u>	человек – художественный образ.
16	<u>Нагашбаев Әлімжан</u>	Человек-человек
17	<u>Назарикова Сабина</u>	-
18	<u>Наумович Рамазан</u>	Человек-знаковая система
19	<u>Николаева Анастасия</u>	Человек-человек
20	<u>Норбаева Кульбайрам</u>	человек – художественный образ.
21	<u>Перов Максим</u>	Человек - знаковая система
22	<u>Полукчиди Жасмин</u>	Человек-человек
23	<u>Помогалов Максим</u>	-
24	<u>Султанова Дамира</u>	Человек-человек
25	<u>Ткачук Ксения</u>	Человек-природа
26	<u>Тохтар Ерали</u>	человек – художественный образ.
27	<u>Хорольский Радомир</u>	человек-техника
28	<u>Шейнвальд Евгений</u>	Человек-техника
29	<u>Ярышкина Александра</u>	Человек-техника

Результаты исследования показали, что в 9-Б классе наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-художественный образ», 8 (27%) учащихся, соответственно, имеют **ярко** выраженную направленность к работе в этих сферах. Проявили **среднюю** склонность к выбору профессий данной сферы «человек-человек» 7 (24%) и «человек – техника» 5 (17%), учеников.

Наименее выбираемыми оказались профессии: «человек знаковая система» 3(10%) и «человек – природа» 4 (13%).

Результаты обследования учащихся 9-Г класса

Всего в тестировании приняли участие 26 учеников.

№	ФИ ребенка	Результат опроса
1	<u>Аубакиров Альтаир</u>	Человек худ.образ
2	<u>Ахметов Расул</u>	Человек-человек
3	<u>Аяган Дильназ</u>	Человек художественный образ.
4	<u>Багитова Ксения</u>	Человек художественный образ

5	<u>Бердибаев Даниал</u>	Человек-человек
6	<u>Бухаркина Ангелина</u>	Человек художественный образ
7	<u>Доц Елизавета</u>	Человек-человек
8	<u>Жапарова Дамира</u>	Человек-человек
9	<u>Жумагазы Асель</u>	Человек-человек
10	<u>Загрядцкий Кирилл</u>	Человек-человек
11	<u>Закопко Илья</u>	Человек-человек
12	<u>Ильясов Диас</u>	Человек знак
13	<u>Исажанов Мерей</u>	Человек знак
14	<u>Искендеров Эдилхан</u>	Человек - человек
15	<u>Кожевников Алексей</u>	Человек - человек
16	<u>Марат Ерлан</u>	Человек художественный образ., человек знак
17	<u>Нуралина Дария</u>	Человек - человек
18	<u>Нурлымова Молдир</u>	человек художественный образ
19	<u>Нурмуканов Данияр</u>	Человек техника., человек художественный образ
20	<u>Нусс Александр</u>	Человек - человек
21	<u>Олейникова Луиза</u>	человек художественный образ
22	<u>Постникова Милана</u>	Человек-человек
23	<u>Путилов Егор</u>	Человек знак., человек художественный образ
24	<u>Северина Елизавета</u>	Человек-человек
25	<u>Шкурин Кирилл</u>	Человек - человек
26	<u>Яворский Александр</u>	Человек знак

Результаты исследования показали, что в 9-Г классе наибольшее количество выборов получили профессии направленности **«человек-человек»** - 14 (53%) учащихся, соответственно, имеют **ярко** выраженную направленность к работе в этих сферах.

Проявили **среднюю** склонность к выбору профессий данной сферы **«человек-художественный образ»** 9 (34%) и **«человек – техника»** 5 (17%), учеников.

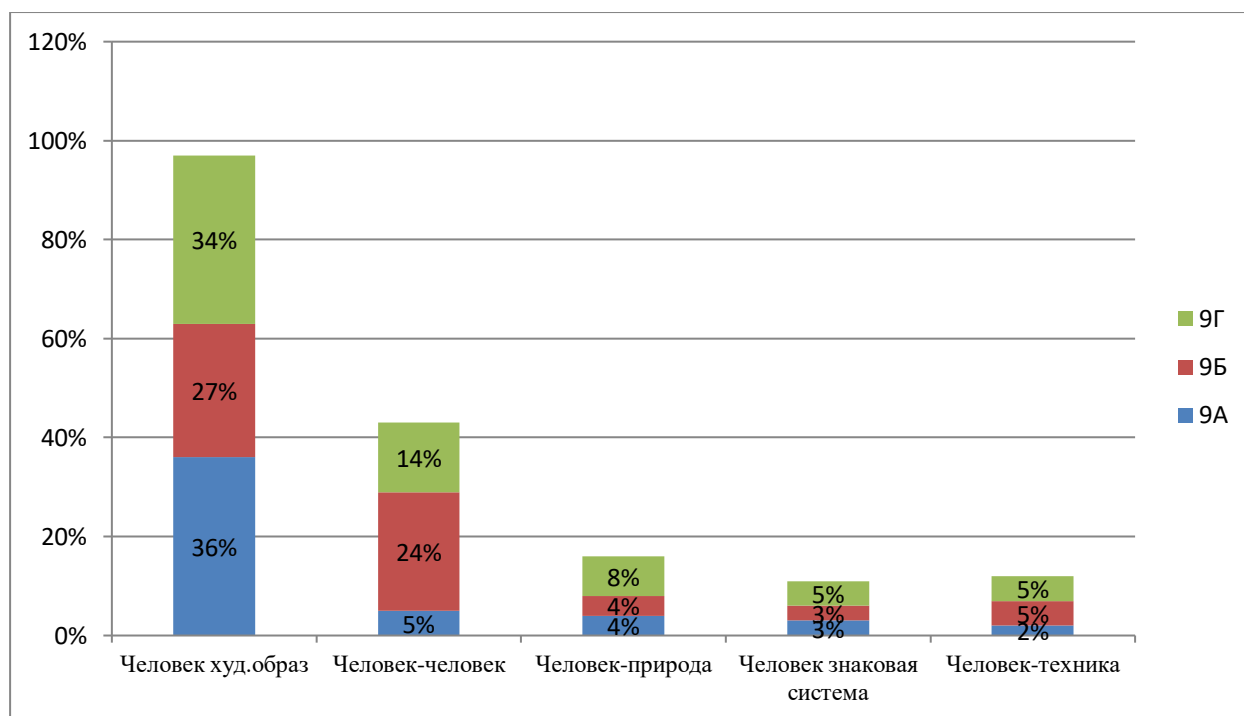
Наименее **выбираемыми** оказались профессии: **«человек знаковая система»** 5(19%), **выбор с направлением «человек-природа»** - нет.

Результаты обследования учащихся 9-В класса

Всего в тестировании приняли участие 12 учеников.

№	ФИ ребенка	Результат опроса
1	<u>Адилбеков Нурсултан</u>	Человек-техника
2	<u>Алтыбаева Алуа</u>	-
3	<u>Булатуков Артур</u>	-
4	<u>Касымжанов Рамазан</u>	Человек-техника
5	<u>Кабыл Аслан</u>	Человек знаковая система
6	<u>Кабыл Жасулан</u>	Человек знаковая система
7	<u>Рахимжанова Алина</u>	Человек художественный образ
8	<u>Сазонов Кирилл</u>	-
9	<u>Салихов Дамир</u>	Человек - человек

10	<u>Сыздыкова Айгуль</u>	-
11	<u>Холниязов Искандер</u>	Человек - человек
12	<u>Шаликов Ян</u>	-



Рекомендации, которые были даны по завершению классно-обобщающего контроля.

1. Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до администрации школы.
2. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
3. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования индивидуально по запросу.

По данным результатам, мы можем сделать вывод, что большинство девятиклассников имеют среднюю готовность к выбору профессии, если не удастся поступить на выбранную профессию, то не у всех имеются запасные варианты, не многие знают о противопоказаниях и необходимых личностных качествах представителю данной профессии. Но также есть учащиеся у которых низкая готовность к выбору профессии, они не выбрали еще профессию и не проинформированы о представителях данной профессии. С учащимися были проведены уроки по профессиональному самоопределению.

В нашей школе имеются классы коррекции (ЗПР), целью работы в классе коррекции является создание оптимальных условий для проведения успешной коррекции отдельных сторон психического развития детей и подростков.

В начале учебного года количество детей в ЗПР классах составило 89 учащихся, на конец учебного года количество детей уменьшилось, составило 81. По решению школьного ПМПк в течение учебного года родителям было рекомендовано пройти комиссию в ПМПк№2, 38 учащимся. Итак, за летний период на 2022-2023 учебный год по решению школьного ПМПк должны пройти 5 учащихся.

Работа с родителями.

9 февраля для родителей 5-7-х классов было проведено родительское собрание на тему: «Мы растим счастливого ребенка». Целью собрания было: повышение педагогической культуры родителей.

Родительское собрание прошло как тренинг с элементами арт-терапии. На собрании проводились различные упражнения «Ладошки», «Ребенок в лучах солнца», также родители отвечали на различные вопросы психолога такие как: - Как вы считаете, делимы понятия «счастливая семья» и «счастливый ребенок»?

- Так какую же семью можно назвать счастливой? Что нужно для создания счастливой семьи? и т.д.

В завершении родительского собрания, родители вспоминали свое детство, свой родительский дом и исполнили хором песню «Родительский дом».

В течение учебного года родителям нашей школы периодически предлагались различные ссылки с видеопрезентациями по следующим темам:

Особенности адаптации пятиклассников(родителям)
https://www.youtube.com/watch?v=P2a1pn1mm_c&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=1

Родителям о психическом здоровье детей (родителям)
<https://www.youtube.com/watch?v=IMHXv08wti4&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=2>

Адаптация 1-классников (родителям)
<https://www.youtube.com/watch?v=eBoRurzuJDA&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=4>

Безопасность ребенка в интернете (родителям)
https://www.youtube.com/watch?v=ug_XvJNKyJl&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=5

Интернет-зависимость ребенка (родителям)
<https://www.youtube.com/watch?v=0EfAtus5vak&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=7>

Кибербуллинг (родителям)
<https://www.youtube.com/watch?v=5W3O2vLYjoE&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=9>

Для учащихся старших классов: Молодым людям о психическом здоровье (подросткам)
<https://www.youtube.com/watch?v=f8yiOdNpwlk&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=3>

Стресс и кризис (подросткам)
<https://www.youtube.com/watch?v=JmBEQ2hib6A&list=PL13Ee8BTQxDwU2BdEyLlajKW5P6IQZBR7&index=8>

В этом году семья нашей школы, ученик 7 «Б» класса принял участие в городском конкурсе «Мы счастливая семья». Данная семья победила в этом конкурсе, заняв «Гран при», семье вручили диплом и денежный приз.

Работа с педагогическим коллективом. В течение учебного года, педагоги-психологи неоднократно выступали перед педагогическим коллективом на разные темы, в основном темы были по запросам администрации школы.

В начале учебного года классными руководителями школы были заполнены карты и таблицы для определения учащихся группы риска.

На педсовете №3 педагог-психолог выступила с темой «Профилактика суицида среди подростков» в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицидов среди несовершеннолетних».

В течение учебного года на педагогических советах выступала с отчетами о результатах проведенной работы по изучению процесса адаптации учащихся 5 - х классов.

Также с педагогами школы были проведены консультации «Особенности эмоционального фона одаренных детей», «Психологические особенности работы со слабоуспевающими детьми».

С учениками группы риска, проводилась работа по их индивидуальному плану. Проводились семейные консультации, диагностики на психо-эмоциональное состояние, наблюдение и мн.др.

За 2021-2022 учебный год в нашей школе были два случая попытки суицида, которые произошли в феврале и апреле месяца.

С мобильной группой и группой быстрого реагирования была проделана работа с несовершеннолетними. Им и их родителям была оказана психологическая помощь семье, была оказана социальная поддержка, комплексная психотерапия матери и подростка и были даны рекомендации.

Вывод. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является работа по аутодеструктивному поведению. Ведь сейчас в век цифровизации, наши дети привязаны к гаджетам и черпают негативную информацию. Многие родители, игнорируют проблемы своего ребенка, но есть и такие которые обращаются пытаются решить семейные проблемы, межличностные взаимодействия учащихся «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель».

Со всеми, кто обращался, педагоги –психологи проводили индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях вовлекали администрацию.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми, родителями проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

VI. Социологическая деятельность школы

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся; - социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Социальный паспорт

КГУ «Средняя школа №41» акиматагорода Нур-Султан 2021-2022 учебный год

Общая численность учащихся-1265(с предшколой 1295)

Предшкола-30

Начальные классы-607

5-9 классы-658

10-11 классы-18

Всего по школе классов (1-11)-46

Средняя наполняемость по школе (1-11)-30

№	Категории	Всего	В них детей
1	Дети-сироты		11
	Из них круглые сироты:		5
	ОБПР		6
	Дети с ООП		16
2	Неполные семьи	125	146 /14 человек живут с отчимом
3	Количество детей без мам		14
4	Количество детей малообеспеченных семей		16
5	Количество детей многодетных семей		171
6	Родители -инвалиды		13
7	Дети, нуждающиеся в определении в интернат(очень неблагополучные семьи)	-	-
8	Несовершеннолетние ,состоящие на учете в Ювенальной полиции района Сарыарка	1	
	в школе	1	
9	Семьи, проживающие на даче	27	42
10	Дети, граждане другого государства	8	18
11	Дети, обучающиеся в коррекционных классов		88
12	Подвоз детей из ЛПУ		87
13	Семьи, не имеющие прописки, собственного жилья	199	
14	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	2	3
15	Семьи, оралманы	-	-
16	Дети, обучающиеся на дому		5
17	Дети по доверенности		2

Социальная помощь в рамках программы «Всеобуч»

С 1 августа в столице стартовала ежегодная программа Всеобщего обязательного среднего образования, в рамках которой школьникам определенной категории оказывается материальная помощь на приобретение школьной формы, обуви и письменных принадлежностей. Новшеством этого года стало то, что помощь была оказана через платформу «VMCSales», рекомендованную РПП «Атамекен», где использовались специальные карты с указанием ИИН детей на 40.000 т.т.

Движение социальных единиц отслеживалось в личных кабинетах получателями и администратором программ, социальным педагогом, что обеспечивает прозрачность целевого использования средств. Увеличено число участников компаний и торговых точек. Так, если в прошлом году в программе участвовало 16 компаний и 27 точек, а в этом году 18 компаний и 30 торговых точек.

46 детей данной школы получили такие карты (дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, дети из семей, где ЧС (пожар), дети с ОПП, иные категории. 16 детей без мам , воспитываемые одним папой , получили рюкзаки с канцелярскими товарами от Общественного Благотворительного фонда«Дар»
 20 детей из малообеспеченных, многодетных семей получили рюкзаки с канцелярскими товарами от Сарыаркинского акимата и от Республиканского Благотворительного фонда«Бакнур». 7 детей из неполных семей получили школьные средства от Общества Красного Полумесяца РК при помощи филиала «Астана ТОО «Вилем–Билль Данн»

№	ФИО ребенка	ИИН ребенка	класс	адрес
1	Терентьева Валентина Валерьевна	140101603338	2-В	Коктал-2 ул.Маятас д.3 с.т.87754434039
2	Гордеева Алена Анатольевна	120105602774	3-В	Нур-Султан ул.Суворова 25 А с.т.87025734211
3	Савицкая Варвара Алексеевна	120327605885	3-В	Коктал-2, ул.Наурыз д.8 с.т.87077006039
4	Шатыренко Борис Русланович	130302504688	3-В	Коктал, ул.Ардагерлер 12
5	Мустафаева Анель Тофикқызы	110610000119	4-В	Коктал ул. Ардагерлер д.30 С.т.87015479003
6	Грейцаровская София Васильевна	130124650016	2-Е	Ул.Окжетпес 144/2 с.т.87444941713
7	Кулибаев Мухамед Азаматулы	111030501575	4-Г	Коктал-2, ул.Сарыозен 7 С.т.87023968949

5 детей из многодетных, неполных семей с 7-9 классы получили Благотворительную помощь от Габдуллина Бейбіт Ораловича в виде спортивной формы. Инициатором был учитель физической культуры Ибраев Ернар Ерболович. Начальные классы, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В классы получили набор зубной пасты и зубной щетки в рамках Республиканской программы «Ослепительная улыбка на всю жизнь» от Казахстанской стоматологической ассоциации «UrbanMedia» (УрбанМедия) при содействии родителя классного руководителя Рахимжановой Н.К. Благодаря выпускнице нашей школы, Сембиновой Роксане, 8 детей участвовали в проекте «Дарим зрение» «ActualOptic». Они прошли обследование и получили бесплатно очки.

Родительский комитет 3-В, 2-В, 4-В. Классные руководители 6-В, 8-В классов, 9-Г купили продуктовую корзину и необходимую одежду, обувь, канцелярские товары, рюкзаки малообеспеченным семьям в рамках акции «Подари добро».
 Ведется сопроводительная работа с ребенком классным руководителем и родителями семьи, оставшуюся без мамы Кали Ернар, Кали Бексултан (Крыловой Т.Н. и выпускницей нашей школы Мухановой Ю.), которые купили канц. товары, рюкзак, одежду, обувь. За счет благотворительной помощи коллектива данной школы) одет ребенок из 4-Е класса.
 Куплена сезонная одежда (куртка, шапка), обувь, спортивная форма. Гуманитарный фонд «Дегдар» в канун Нового года предоставил продукты для детей из неполных семей, где есть ребенок с ООП. (пол мешка картошки, 30 кг. лука 20

кг моркови. 25 кг. муки, гречку, сахар. Семья получили продукты на 106 кг.
Кроме этого моющие средства- мыло, порошок.)

1. Альмурзиев Азамат, 2-В класс (обучение на дому)

2. Марат Тимур, 7-В класс (обучение на дому)

5 детей-сирот

1. Выходцев Артур, 7-Г класс

2. Выходцев Даниил, 11 класс

3. Баубекова Даяна, 9-А класс

4. Нагорная Алина, 7-Г класс

5. Севрюгова Елизавета, 4-Е класс

Получили аптечки. Данная аптечка предоставлена в рамках совместной инициативы по борьбе с пандемией covid-19 Правительства Казахстана, Азиатского банка развития и Программы развития ООН в Казахстане при финансовой поддержке Правительства Японии.

Аптечка содержит:

1. Электронный цифровой термометр - 1 шт.

2. Медицинская маска - 100 штук

3. Дезинфицирующее средство для рук (100мл.) - 2 шт.

4. Ибупрофен - 400мл. (20 таблеток)

5. Парацетомол 500 мл. - 20 таблеток.

5 детей из малообеспеченных,

неполных семей приняли участие в благотворительном Новогоднем проекте «Дерево желаний» про водимой **Общественным фондом «Charity Wish Tree»** (учредитель Камаладин Диана Баратаевна и Асылканова Элина Маратовна) и получили желанные подарки к кануну Нового года.

1. Гамбург Мария, 8-А класс (спортивный костюм серого цвета)

2. Гамбург Ангелина, 6-В класс (спортивный костюм фиолетового цвета)

3. Хабовский Даниил, 5-Б класс (спортивная машинка на пульту)

4. Панчишный Николай, класс, (машинка на пульту)

5. Климов Максим, 4-В класс (коньки)

Новый год самый любимый, добрый, сказочный праздник, который ждут в каждом доме, в каждой семье. Новогодний подарок от Президента РК

1. Севрюгова Елизавета, 4-Е класс.

2. Юбузова Айша, 2-Б класс.

Елка акима города Нур-Султан

1. Ислам Ясин Ислам, 6-А класс.
2. Мадикызы Инжу, 3-Д класс
3. Садык Ибрагим, 2-Е класс
4. Серік Әділет, 4-Е класс.
5. Кударбекова Камила, 6-В класс.

93 ребенка из многодетных семей (начальные классы)

получили сладкие подарки от спонсоров родителей данной школы. Серегина Мария, (выпускница данной школы.) 30 подарков. 3-Е класс. Кокина К.С., 3-Б кл., 20 подарков. Родители 1-А кл. Пшенбаева М.Е., Ибраева Г.С., Мустафина А.А., Аскарова Г.С., Жанатова Г.К., и классный руководитель Ахметулина Г.Б.. 41 подарка.)

Главный праздник в году – это Новый год, когда все наполняется сладостным ожиданием сказки, яркими огнями, веселым смехом и радостью в глазах детей. Но, увы, далеко не всем детям сказка доступна.

Причины могут быть разные... В этот момент требуется чудосот стороны неравнодушных людей, которые способны в это тяжелое время прийти на помощь в семью. Нет большей награды, чем видеть искреннюю радость в глазах ребенка и понимать, что ты сделал настоящее доброе дело!

Хочется выразить благодарность классным руководителям, которые предоставили такую радость детям, родителям, семьям.

1. Досановой М.Б.
2. Ахметуллиной Г.Б.
3. Крыловой Т. Н..
4. Абильдиной Ю.В.
5. Набатову О.М., который всегда выручает машиной, чтобы привести спонсорскую помощь.

14 детей КГУ «Средняя школа №41» акимата города Нур-Султан получили красивые, теплые куртки, зимнюю обувь и сладкие подарки.

Нашим детям подарена сказка Общественным Благотворительным фондом «Дар» Каждому ребенку требуется забота, любовь и внимание. 17 детей с ООП, и трое детей, чьи родители в местах лишения свободы получили сладкие подарки от нашего постоянного спонсора Досановой. Таким образом, 169 детей из разных категорий в этом Новом году получили подарки. Это огромная работа, которую мы выполнили, сообщая. Дети 3-В, 4-В посетили театр имени М. Горького. Посмотрели сказку «Братец Лис и братец Кролик». Посетили уроки актерского мастерства. Артисты театра рассказывали о своей работе, о подготовке сказки. Классные руководители Досанова М.Б., Сарсенова Ж.Б. 4-В класс (кл. руководитель Досанова М.Б.) приняли активное участие в городском экологическом марафоне, который проходил во Дворце школьников. Сдали 83 пустых баклашек, 62 полиэтиленовых пакета использованных, 6 кг. макулатуры.

Победили в этом конкурсе и получили приглашение на театрализованное представление «Береги планету». Школьное самоуправление нашей школы в результате собранных средств после проведения ярмарки организовало Благотворительную акцию «Твори добро».

Закупили и разложили по пакетам продукты.

Эти продуктовые корзины были переданы нуждающимся семьям. Мы надеемся, что эта теплая весенняя акция послужит примером для других. Ведь так важно и приятно осознавать, что ты помог кому-то. Давайте творить добро вместе!

Итоги Благотворительной акции «Добрые дела» Самоуправления школы

Цель акции – помочь детям из социально-уязвимых слоев.

Школьный Совет самоуправления провел общешкольную ярмарку в преддверии праздника НАУРЫЗ.

Наконец этот день настал. 18 марта, последний день занятий в 3 четверти. Каждый участник ярмарки пришел в школу с пирогами и пирожками, с тортами и пирожными, булочками, печеньем и многими другими кулинарными изысками, которые были приготовлены дома специально для Ярмарки детьми и родителями.

Каждый из ребят хотел продать как можно больше. Были организованы в холле школы торговые точки. Каждый класс оформил свое торговое место, разложил товар, выбрал ребят, которые в этот день попробовали себя в роли продавцов... И Ярмарку объявили открытой!

Такого ажиотажа не ожидал никто! В холле собралась почти вся школа с 5 по 11 класс, учителя, администрация. На больших переменах было раскуплено практически все. Каждый класс подсчитал свою прибыль и сделал свой взнос в наше общее дело.

Было собрано более 100.000 тенге!

Члены Совета самоуправления провели заседание и было вынесено решение, вырученное средство потратить на Благотворительность – купить продуктовые корзины социально-уязвимым семьям.

В частности, детям без мам и пап (детям-сиротам), которых воспитывают опекуны.

Члены Совета самоуправления вместе с зам. директора по ВР. Оразаковой Ш.А. и вожатой Нагызхановой А.Б. закупили продукты первой необходимости и сформировали корзины.

В продуктовую корзину детей были включены:

1. Масло подсолнечное - 1 литр.
2. Масло маргарин - 700 гр.
3. Сушки - 1 пачка

- 4.Сыр «НОСНLAND» творожный сливочный- 1шт.
- 5.Молоко Шадринс.конц.-1 шт.
- 6.Макаронь Цесна спагетти-1 пачка
- 7.Макаронь Цесна (круглозернье)- 1 пачка.
- 8.Рис- 1 пачка
- 9.Гречка-1 пачка
10. Мука «Салем»- 1 пачка
- 11.Сгущенка «лакомка» -1 банка
- 12.Симба ча1-1 пачка
- 13.Паста томатная- 1 банка
- 14.Сахар рафинированный- 1 пачка
- 15.Хлопья овсянье-1 пачка
- 14.Конфеть 2 вида
- 15.Пряники «Яшкино»- 1 пачка
- 16.Вафли -1 пачка
- 17.Хлопья медовье- 1 пачка
- 18.Каша манная- 1 пачка

Хочетсь выразить огромную благодарньость, каждому, кто пришел на благотворительную ярмарку! Спасибо за ваше участие и за вашу помощь! Вместе мы сделали большое и доброе дело!

Акция«Дорогавшколу»продолжаетсь в течение всего учебногo года.
Родители принимают самое активное участие.

- ▶ За апрель месяц 2021-2022 года
- ▶ 21 детей из остронуждающихся семей получили продуктовые корзинь от спонсоров и учителей.
- ▶ Класс предшкольы родитель Санзызбаева Акдарига, кл.рук. Досанова М.Б.,
- ▶ 2-Г класс родитель Юбузов Хамит, кл.рук. Волкова А.К.,
- ▶ 6-екласс родители , кл.рук. Джангабылова Ш.К.

Таким образом, осуществляется в нашей школе социальное сопровождение детей, уязвимых категории.

с 25 апреля по 29 апреля 2022 года

прошли мероприятия под девизом «Здоровое питание – путь к отличным знаниям»

Цель недели – повышение уровня информативности о значимости Здорового питания.

Дата	Мероприятия	класс	Ответственные
25.04.	Тематические 15-ти минутки Интеллектуальные игры «Здоровое питание»	5-11	Классные руководители.
25.04	Веселая игра «Ешьте больше овощей- будете здоровы»	Класс дошкольной подготовки	Досанова М.Б.
26.04	Выставка- коллаж «Витаминная еда»	1-4 классы (4-5 рисунка от класса)	Классные руководители. Кенжеситова А.К. Рахимжанова Н.К.
	Видеоролик «Я за здоровый образ жизни»	4-Б класс	
26.04	Конкурс на лучший постер «Что такое витамины?» , «Вредные продукты питания, полезная еда»	5-6 классы	Классный руководитель. Нагызханова А.Б.
27.04	Выставка книг в школьной библиотеке «Праздничный стол разных народов» 15-ти минутка . Встреча с медработником школы О здоровом питании Конкурс мультимедийных презентаций «Разговор о правильном питании»	Начальные классы 7 класс	Школьный библиотекарь Медсестра школы Шуйкина Д.А. Классные руководители. Жанабаева Б.Ж.
28.04.	Конкурс фотографии «Как правильно питаться, так и улыбаться»	8 классы	Классный руководитель. Оразакова Ш.А.
28.04	Тематические 15-ти минутки «Мы выбираем здоровое питание»	3-4 классы	Классные руководители
29.04.	15 –ти минутки «Здоровье и спорт рядом идут» Видеоролик «Мы- за здоровую пищу»	1-2 классы 9-11 классы	Классные руководители Классный руководитель Марциновская Н.В.

В первый день прошли тематические 15-ти минутки по всем классам. Яркие мероприятия дня:

Класс дошколы провел Веселую игру «Ешьте больше овощей, будете здоровы». Дети узнали много интересного о витаминах и правильном питании. Угадывали овощи на вкус и по описанию. Теперь они могут консультировать друзей по правильному питанию. Учитель Досанова М.Б.

1 «Б» класс. Учитель Крылова Т.Н. Секреты Здорового питания.

Интеллектуальные игры в 6 «Б» и 6 «Е» классах. Классные руководители Оразакова Ш.А., Джангабылова Ш.К.

Вывод по первому дню: Чем проще пища, тем здоровее и тем всегда доступнее.

2 день Недели Здорового питания начался с выставки –коллаж «Витаминная еда» в 1-4 классах.

Цель данного мероприятия –закрепить знания о витаминах, пользе для здоровья. Через свой коллаж дети призвали всех к соблюдению Здорового питания.

Были отмечены коллективные работы учащихся 1А класса. Учитель Ахметуллина Г.Б., где есть тесное сотрудничество –родитель-ребенок-классный руководитель.

Видеоролик 4-Б класса и классного руководителя Рахимжановой Н.К.-это призыв к Здоровому образу жизни. В понятие ЗОЖ входит правильное питание, спорт, режим дня, отказ от вредных привычек.

Вывод: Здоровье –это большое богатство, что есть у каждого из нас.

3 день Недели Здорового питания. В начальных классах прошла познавательная 15-ти минута. Встреча с мед.работником школы Шуйкиной Д.А. о Здоровом образе жизни. Дети были ознакомлены с основными правилами Здорового питания, личной гигиеной школьника.

Библиотекарь школы Абильдина Б.К. организовала выставку для детей «Праздничный стол разных народов». Меню праздничного –это одно из самых лучших отражений культуры. К радости, в нашей стране можно попробовать различные виды национальных блюд. Это доступное удовольствие.

В конкурсе мультимедийных презентации «Разговор о правильном питании»

1 место занял 7-В класс

2 место 7-Г класс

3 место 7-А класс

Конкурс на лучший постер «Что такое витамины?», «Вредные продукты питания, полезная еда»

1 место 5-Б класс

2 место 5-Г класс

3 место 5-А класс

Понимание школьниками важности правильного питания может стать эффективным способом профилактики и предупреждения неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, развития различных соматических заболеваний.

4 день Недели Здорового питания учащиеся 4-Г класса, кл.рук.Тажетдинова А.Б. порадовали замечательным мероприятием «Пирамида Здорового питания»

Интересные 15-ти минутки «О правилах Здорового питания» прошли в 1-Е, 4-Б Учитель Абильдина Ю.В.

4-Б класс. Учитель Рахимжанова Н.К. Дети активно участвовали в работе, отвечали на вопросы. Работали с презентацией.

Видеоролик 8-Г класса. Учитель Марциновская Н.В.- это золотые правила питания. Здоровье-это самое большое богатство, что есть у каждого из нас.

Вывод: питание должно быть разнообразным и регулярным.

Питание должно восполнить ежедневные траты энергии.

5 день. Начался с прекрасных 15-ти минуток 9-А класса. Учитель Хохлова Н.Л.» Тарелка Здорового питания», 7-Б класс. Учитель Ли Д.С.

1-А.1-Б «Здоровье и спорт рядом идут» Учителя Ахметулина Г.Б., Крылова Т.Н.

Все ребята 4-В класса Учитель Досанова М.Б. знают, что Здоровая еда полна энергии. Именно поэтому все дома стараются употреблять только правильную пищу. Особенно фрукты. А в школе ребята рассказывают с интересом о пользе витаминов. Они выбирают ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.

Завершили неделю конкурсом видеороликов «Мы за здоровую пищу» среди 9-11 классов

1 место 11 класс, 9-А класс

2 место 9-Г класс, 10 класс

3 место 9- В класс

Пришли к единому мнению, что каждый должен сделать выбор и должен быть хозяином своего Здоровья.

На День защиты детей 7 детей из категории детей-сирот получили подарки от ученика 7-Б класса Ли Никиты, который участвовал в городском конкурсе «Мы- счастливая семья» и занял 1 место .Получил Сертификат денежный приз на 35.000.Данную сумму решил отдал в Благотворительность детям- сиротам. 7 детей данной школы получили Сладкие подарки, канц.товары и еще одному ребенку данной категории был подарен спортивный костюм, кроссовки, бейсболка.

Пришкольный лагерь «Достык» на бесплатной основе посетили дети из многодетных, малообеспеченных семей, ребенок-сирота

1.Севрюгова Елизавета, сирота, 4-Е класс

2.Кляйн Виктор, 2- класс ,ОБПР

3.Толенгит Али, 1-Д класс

4.ТоленгитАнеля, 4 класс

5.Чинзат Шапагат, 1-Д класс

6.Давлатов Самир, 2-В класс

7.Биткин Арсений, 3-А класс

8.Конивец Роман, 1-Д класс

Летний отдых детей из малообеспеченных, многодетных семей,детей-сирот предусмотрен.

1 ребенок из неполной, малообеспеченной семьи едет отдыхать в Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен-Капчагай». Ислам Ясинислам, ученик 6-А класса. Отличник учебы.

8 детей. Дети-сироты, дети из малообеспеченных семей едут отдыхать в загородный оздоровительный лагерь «Боровичок»

1. Севрюгова Елизавета, 4-Е класс, сирота

2. Нагорная Алина, 7-Г класс, сирота

3. Потапов Максим, 7-В класс, малообеспеченная, неполная семья.

4. Моршанская Дарья, малообеспеченная, многодетная, неполная семья.

5. Толенгит Жанеля, малообеспеченная семья, 6-Б класс

6. Толенгит Анеля, малообеспеченная семья, 4-Б класс

7. Кляйн Виктор, 2-В класс, ОБПР,

8. Бимагамбетова Малика, 5-Б класс, ОБПР.

В социальном проекте «Жасыл Ел» приняли активное участие дети из многодетных, малообеспеченных семей, ребенок-сирота по заявлению родителей и детей.

1. Базиев Саттарбек, 9-А

2. Базиев Бекзат, 7-Г

3. Баубекова Даяна, 9-А

4. Багитова Ксения, 8-А

5. Кожевников Алексей, 9-Г

6. Колесникова Александра, 9-А

7. Колесникова Ульяна, 8-А

8. Нарымбаев Султан, 9-А

9. Онгонусова Алия, 6-Г

10. Сазонов Кирилл, 9-В

11. Толембек Айда, 9-А

12. Шаликов Ян, 9-В

13. Шаликова Валерия, 8-Б

Заработная плата каждого ребенка составляет 64 564 тенге в месяц. Работа заключается в озеленении и благоустройстве территории школы. Штаб «Жасыл ел» бесплатно предоставил форму.

Работа длится с 1 июня по 30 июня. График работы - 5 дней в неделю, от четырех часов в день.

Прослеживаетсявопрострудоустройствадетей-сирот, детейизмногодетных, малообеспеченныхсемей.

№	ФИОребенка	Клас с	Учебноезаведение, специальность
1	БаубековаДаяна	9-А	Мед.колледж.Стоматолог
2	ВыходцевДани ил	11	Казахскийаграрныйуниверситет. Инженерподорогам
3	ШушпановАрт ур	11	Евразийскийнац.университетим.Гумилева.Физическаякультура испорт

Трудоустройство

Детейизмногодетных, малообеспеченныхсемей

№	ФИОребенка	Класс	Учебноезаведение,специальность
1	ДжантасовТамерлан	11	КарагандинскаяакадемияМВДимениБейсенова. Криминалист.
2	НарымбаевӘбілмансур	11	Мед.академия.Хирург
3	ЗагряцкийКирилл	9-Г	Колледжсервисаитуризма.Повар.
4	НиязоваХадиджа	9-Г	КолледжУправления. Дизайнер.
5	БагитоваКсения	9-Г	10 класс
6	НарымбаевСултан	9-А	10 класс
7	КолесниковаАлександра	9-А	10 класс
8	БазиевСаттарбек	9-А	Колледжсервисаитуризма. Программист
9	ТоленбекАйда	9-А	10 класс
10	НесыпбековАмир	9-А	10 класс
11	КабылАслан	9-В	ЖДколледж, Связьирадио
12	КабылЖаслан	9-В	ЖДколледж. Связьирадио
13	ШаликовЯн	9-В	Академия«Шаг», программист

14	Сазонов Кирилл	9-В	ЖДколледж. Повар
15	Касымжанов Рамазан	9-В	ЖДколледж. Программист

Показателями повышения эффективности деятельности школы за истекший период коллектив считает:

- Стабильное качество обученности учащихся;
- возросший потенциал педагогического коллектива в организации инновационной деятельности, организации процессов по язычному образованию;
- достаточно высокую работоспособность учащихся;
- положительную динамику здоровья учащихся;
- соответствии ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- результаты участия школьников в коллективах в целом в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- удовлетворительные результаты выпускников;
- возросший авторитет школы;
- отсутствие серьезных конфликтов между субъектами образовательного процесса;
- -
- активность родителей, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений детей с девиантным поведением,
2. Своевременно информировать родителей о пропусках и опозданиях учебных занятий, о внешнем виде учащихся, о любых правонарушениях и замечаниях
3. психологической службе школы продолжать работу с родителями и учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска»,
4. Классным руководителям и руководителям кружков и секций в системе контролировать занятость подростков,
5. Классным держать на строгом контроле посещаемость и пропуски учащихся,

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА

Анализ по итогам 2021-2022 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

По итогам проведенного анализа деятельности за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что итоги работы характеризуются положительными качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

В 2021-2022 учебном году продолжилась качественная реализация цели школы. Анализируя количественные и качественные параметры преподавательского состава, следует отметить, что педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для решения поставленных перед ним задач, педагоги обладают глубоким пониманием сущности процесса обучения, способностью к интегрированию различных стратегий, подходов и методов для улучшения процесса обучения и развития учеников.

Анализ состояния учебной работы школы свидетельствует о том, что в целом итоги работы характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

В рамках реализации плана работы выполнены задачи общего характера:

- определен творческий потенциал педагогов, выявлены их профессиональные затруднения и обеспечены условия для дифференцированного повышения профессионального мастерства
- организована методическая работа: с целью воздействия на коллег и поддержки более глубокого развития их практики преподавания и обучения, деятельность научно-методической службы фокусируется на развитии у педагогов навыков менторинга и коучинга, необходимых для оказания содействия своим коллегам в их профессиональном развитии
- руководство, администрация и весь персонал школы работают согласованно, принимая решения об определении перспективных направлений работы;
- Наблюдаются качественные преобразования в формах, средствах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью.

Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, мероприятиями НМС. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся.

При организации научно-методической деятельности учитываются процессуальные аспекты научно-методической работы, а именно: какой личностный и профессиональный рост происходит у участников образовательного процесса.

Главный результат при этом - повышение качества образовательного процесса и, как следствие, глубокие качественные знания учащихся, их социальные характеристики.

Анализ воспитательной деятельности свидетельствует о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

В школе создана целостная воспитательная система, которая базируется на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного подхода. Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности.